

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Теремок» г. Велижа

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31 августа» 2023 г.



Рабочая программа учителя - логопеда с детьми в возрасте от 6 до 7(8) лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Теремок» г. Велижа
на 2023 – 2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюст России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработала: учитель - логопед
Лукашевич Елена Анатольевна

2023 г.

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.1.	Обязательная часть	
1.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Обязательная часть	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи ККР, содержание ККР на уровне ДОО	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОО	
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	
3.6.	Календарный план воспитания	
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	
3.8.	Методическое обеспечение реализации программы	
3.9.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	
4.	Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Программа учителя –логопеда построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 «Теремок» г. Велижа образовательная область «Речевое развитие», обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании образовательной программы дошкольной образовательной организации и программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОПДО), разработана в соответствии с нормативными документами:

- стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи и представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Программа предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФН для детей 6– 7(8) лет.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Обязательная часть

Целью реализации Программы, которая определена пунктом 14.1. раздела II. Целевой раздел Федеральной программы, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Обязательная часть

Цель Программы достигается через решение задач, определенных пунктом 14.2. раздела II. Целевой раздел Федеральной программы: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации), личностных, нравственных качеств и основ патриотизма.

накопление и обогащение двигательного опыта у детей и потребности в двигательной активности; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3.Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение(амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников ;

признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

социальный заказ родителей(законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников;

культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад № 3 «Теремок» г. Велиж;

климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.

Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Характеристика детей с нарушением речи ФФНР 6-7 лет

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых

звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием.

фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удаётся детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребёнка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *гор* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* — сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонным по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* — сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* — бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с, з, ц*) и группа шипящих (*ш, ж, ч, щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются ниже перечисленные виды недостатков. *Сигматизм* — недостатки произношения свистящих (*с, сь, з, зь, ц*) и шипящих (*ш, ж, ч, щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков *ри, рь*. *Ламбацизм* — недостатки произношения звуков *ли, ль*.

Дефекты произношения небных звуков: *каппацизм* — звуки *ки, кь*; *гаммацизм* — звуков *ги, гь*; *хитизм* — звуков *хи, хь*; *йотацизм* — звуков *й, йь*.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б-п, д-т, ф-в, з-с, ж-ш, г-к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д' — д, н' — н, р' — р* и т.д. (*тома-тетя, Анута — Анюта, пат — пать*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения коррекционно-воспитательского характера.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Обязательная часть

Планируемые результаты на этапе завершения программы (к концу дошкольного возраста) определены п. 15.4 ФОП ДО. При успешном освоении Программы дошкольники имеют следующие достижения в образовательной области «Речевое развитие»:

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует в речи слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, синонимы, антонимы, многозначные слова, использует разные части речи точно по смыслу;

умеет различать на слух все звуки родного языка, внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественной интонацией, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове, развита интонационная сторона речи;

умеет согласовывать существительные с числительными, прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов;

ребенок владеет диалогической и монологической формой речи, отвечает на вопросы и задает их, развиты коммуникативно – речевые умения, умеет самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения, умеет составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта, творческие рассказы и небольшие сказки., умеет строить разные типы высказывания, соблюдая их структуру и разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

составляет предложения из 2-4 слов, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности, умеет делить слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами, читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;

сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением», представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы, умеет оценивать характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа, развит поэтический слух, поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики, развита образность речи и словесное творчество.

1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. –37с.;

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие *планируемые результаты*:

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края –Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;

- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- задают вопросы о родном крае;
- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у **старших дошкольников** сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
- участвуют в общественно-значимой деятельности.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;
- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.—80с.—(ФГОСДО.ПМК«МозаичныйПАРК»).

В результате освоения детьми парциальной программы «Веселый рюкзачок» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:

физическое здоровье:

ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-

следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; социальное здоровье: ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природного края, элементарной экологической культурой.

Соковиков, О.Б.

Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–

7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.

В результате освоения детьми парциальной программы «Развитие через движение двигательных способностей детей 3–7 лет» могут быть достигнуты следующие планируемые результаты:

активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам; развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность; развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;

4) сформированность интереса к выполнению физических упражнений; освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личностных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс

организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Специфика педагогической диагностики достижения образовательных результатов определена пунктом 16.3. раздела II. Целевой раздел Федеральной программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок из др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для

аблюдения являются возрастными характеристиками развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-

развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической

диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных учреждений под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

I направление: Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедический пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопедическом пункте. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 30 сентября и с 15 по 31 мая.

Цель обследования:

Выявить детей, имеющих нарушения речи. Зачислить детей на логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений. Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, сформированность звуко-слоговой структуры, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание логико-грамматических конструкций, связная речь.

Логопедическое обследование детей 6-7 лет(подготовительная группа).

Общее развитие ребенка.

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

С кем ты живешь?

Какие у тебя есть игрушки?

Расскажи о любимой игрушке.

Какое сейчас время года? Как ты догадался?

Что ты делал сегодня утром по порядку?

Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата.

(по методике М.Е. Хватцева, Н.А. Чевелёвой)

Исходная ситуация: Анатомическое строение артикуляционного аппарата (наличие и характер аномалий в строении).

Обработка результатов:

- губы - толстые, тонкие, расщелины, укороченная уздечка верхней или нижней губы.
- зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, с большими промежутками, без промежутков между ними.
- Челюсть (прикус) - прогнатия, прогения, открытый боковой односторонний или двусторонний, открытый передний.
- твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)
- язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние мимической мускулатуры артикуляторной моторики

(по методике Н.А. Чевелёвой).

Исходная ситуация. Ребенок с логопедом сидят перед зеркалом. Логопед предлагает ребенку выполнить ряд заданий по подражанию:

Прищурить глаза

Поднять брови вверх («удивиться»)

Нахмурить брови («рассердиться»)

Надуть щеки («толстячок»)

Втянуть щеки («худышка»)

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)

- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения

Упражнения для губ.

«Улыбка», «Трубочка».

«Улыбка» - «Трубочка» под счет до пяти.

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения
- длительность (способность удерживать губы в заданном положении)
- синкинизия
- наличие саливации

Упражнения для языка.

«Широкий», «Узкий».

«Широкий – узкий» под счет 5 раз

«Часики»

«Качели»

«Цоканье»

Обработка результатов.

- наличие или отсутствие движений
- тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)
- темп движений (нормальный, быстрый, медленный)
- переключение от одного движения к другому
- объем движений (полный, неполный)
- точность выполнения

Упражнение для Мягкого неба.

Произнести звук [а] при широко открытом рте.

Инструкция: «Открой рот и скажи /А/».

Обработка результатов.

Наличие отклонений увуля в правую или левую стороны.

Состояние звукопроизношения (по методике Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой).

Исходная ситуация.

Ребенку предлагаются цветные картинки – символы, цветные предметные картинки, где исследуемый звук проверяется в следующей последовательности: изолированно, затем в разных позициях (в начале, середине и конце слова), и потом предлагают произнести фразу, в которой исследуемый звук часто встречается.

Стимульный материал:

а) Картинки-символы:

«Насос» - воздух выходит из насоса и свистит «с-с-с».

«Кран с водой» - струйка воды льётся из крана «ссс».

«Большой комар» - комар звенит «ззз».

«Маленький комарик» - комарик звенит «ззз».

«Девочка» - девочка просит не шуметь «ц-ц-ц».

«Шина» - воздух выходит из проколотой шины и шипит «шшш».

«Жук» - жук жужжит «жжж».

«Кузнечик» - кузнечик стрекочет «ч-ч-ч».

«Щетка» - возьму щетку и почищу вещи «щщщ».

«Самолёт» - самолёт летит и гудит «ллл».

«Тигр» - тигр рычит «ррр».

«Чайник» - в чайнике кипит вода, крышка стучит «б-б-б»

«Пулемёт» - пулемет строчит «д-д-д».

«Гусь» - гусь гогочет «г-г-г».

«Зима» - вьюга воет «ввв».

«Бык» - бычок мычит «ммм».

«Девочка» - Нонна ноет «ннн».

«Дождь» - дождевые капли капаят «к-к-к».

«Девочка» - девочка греет замёршие руки «ххх».

б) Предметные картинки:

/С/ - собака, усы, нос.

/С/ - синий (квадрат), апельсин, гусь.

/З/ - замок, ваза.

/З/ - зебра, обезьяна.

/Ц/ - цветы, пуговица, огурец.

в) Фразы:

У Сони новые сани.

Сима и Сеня весело смеялись.

У Зои заболели зубы.

У Зины зимой зябнет нос.

Кузнец куёт цепь.

/Ш/ - шапка, машина, душ.	У Маши новые шапка и шубка.
/Ж/ - Жук, ножи.	Жук жужжит – жжжж.
/Ч/ - Чайник, очки, мяч.	Девочки и мальчики скачут, как мячики.
/Щ/ - щетка, овощи, плащ.	Щеткой чищу я щенка.
/Л/ - Лук, пила, дятел.	Лампа упала со стола.
/Л/ - Лев, телефон, корабль.	Лида и Лена гуляли на улице.
/Р/ - рыба, корова, топор.	У Ромы на руке рана.
/Р/ - репка, грибы, дверь.	Рита с Риммой варят рис.
/Й/ - яблоко, юбка, ель, ёж, майка.	Майя и Юля поют.

Ёлка, ёлочка - колкая иголочка.

/Б-Б/ - бант, собака, бегемот, голуби.	Белые бараны, били в барабаны.
/Д-Д/ - дом, дудочка, дети, лебеди.	Тетя Дина сидит на диване.
/Г-Г/ - гора, радуга, гиря, сапоги.	Гусь играет на губной гармошке.
/В-В/ - волк, сова, ветка, медведь.	Верина мама варит варенье.
/М-М/ - мышь, комар, мишка, ремень.	Мила пила молоко.
/Н-Н/ - нож, ванна, нитки, дыня.	Обезьяна ест бананы.
/К-К/ - кот, утка, лук, кит, пауки.	Кот катал клубок.
/Х-Х/ - хлеб, петух, мухи, петухи.	Мухи сели на хлеб.

Инструкция:

- а) «Посмотри на картинку и повтори за мной:...»
- б) «Посмотри внимательно на картинку и назови Что это? Кто это?»
- в) «Повтори за мной фразы».

Обработка результатов:

3 балла: Звукопроизношение не нарушено.

2 балла: Единичные нарушения (одна группа звуков).

1 балл: Множественные нарушения звукопроизношения.

Примечание: В речевой карте отмечается вид нарушения звукопроизношения (сигматизм, парасигматизм, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм).

Состояние дыхательной и голосовой функций. (под редакцией Н.Ю. Григоренко, С.А. Цибульского).

Исходная ситуация.

Логопед свою руку кладет ребенку на диафрагму.

Инструкция: «Ты, знаешь стихотворение? Расскажи, а я послушаю».

Обработка результатов.

1. Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное).
2. Характер голоса:
3. Громкость (нормальная, тихая, чрезмерно громкая).
4. Носовой оттенок.
5. Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

Состояние просодической стороны речи. (по методике М.Ф. Фомичевой).

Исходная ситуация.

Выявление нарушений интонационного оформления речи, на материале предыдущего задания.

Обработка результатов.

- Темп (нормальный, быстрый, медленный)
- Ритм (нормальный, растянутый, скандированный, зависит от проявлений гиперкинезов).
- Разборчивость (невнятная, смазанная, малопонятная, снижена, нечеткая, нормальная).

Состояние фонематических процессов. (по методике Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Фонематическое восприятие.

Исходная ситуация.

Логопед при обследовании предлагает ребенку:

- а) показать картинки с изображением предметов, в названии которых есть оппозиционные звуки и звуки, смешиваемые в произношении;
- б) повторить вслед за логопедом слоги и слова с оппозиционными звуками.

Стимульный материал:

а) предметные картинки:

шар-жар	лук-люк,
сук-жук	каска-кашка
рожки-ложки	том-дом

б) слоги и слова с оппозиционными звуками:

са-ша-са	ща-ча-ща
са-ца-са	ща-ся-ща
са-жа-ца	тя-ча-тя
ча-тя-ча	ла-ля-ла
боль-моль	жук-сук-лук
торт-порт	том-дом-ком
суп-зуб	день-тень-пень

Инструкция:

а) «Покажи на картинке предмет, который я назову».

б) «Послушай внимательно и повтори за мной».

Состояние фонематического анализа и синтеза (по методике Л.Ф. Спировой).

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку на слух определить:

а) место звука (согласного) в слове (в начале или в конце);

б) последовательность звуков в слове;

в) количество звуков в слове.

Стимульный материал:

а) слова на выделение конечного согласного: кот, жук, автобус, дом.

слова на выделение начального согласного: танк, коза, санки, мышь.

б) слова на определение последовательности звуков: кот, дом, вата, лапа.

в) слова на определение количества звуков: нос, ваза, батон, банка.

Инструкция:

а) «Послушай внимательно. Какой ты слышишь звук в конце слова «...».

«Послушай внимательно. Какой ты слышишь звук в начале слова «...».

б) «Послушай внимательно. Назови звуки по порядку».

в) «Послушай внимательно. Посчитай, сколько звуков в слове».

Фонематических представлений. (по методике Л.Ф. Спировой)

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку:

а) подобрать слова на заданный звук.

б) определить место звука в слове.

Инструкция:

а) «Подумай, и назови слова, которые начинаются на звук /А/, /У/, /Б/, (на любой звук, который поставлен у ребенка)».

б) «В слове (собака, нос, носки) где стоит звук /С/ в начале, середине или в конце слова?».(слова на звуки /М/

Обработка результатов.

3 балла: Все фонетические процессы в норме.

2 балла: Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

1 балл: Не слышит звуки в слове, допускает многочисленные ошибки при проведении звукового анализа.

Состояние компонентов речевой деятельности.

Слоговой структуры слова. (по методике А.К. Марковой).

Исходная ситуация.

Выявляем степень владения слоговой структурой слов.

Материалом исследования слоговой структуры слова служит отраженный повтор вслед за логопедом слов и предложений разной структурной сложности.

При грубом нарушении слоговой структуры необходимо предложить ряд слогов на переключение.

Инструкция:

«Повтори вслед за мной слова: *тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.*

«Повтори за мной предложения:

На перекрестке стоит милиционер.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

«Повтори за мной: *та-мо-ку; ма-ба-та; ка-ко-ку*

С разным ударением: *па-папа; папа-папапа; папа-па.*

«Повтори за мной (Логопед отстукивает ритмический рисунок слова).

Обработка результатов.

3 балла – Все задания выполняет без ошибок.

2 балла – Задания выполняются с одной – двумя ошибками.

1 балл – Задания выполняются с тремя – пятью ошибками.

Лексического запаса. (по методике С.Г. Шевченко).

Этот раздел позволяет провести качественный и количественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значениями лексических единиц, и характер лексических ошибок.

Предметный словарь.

а) существительные, обозначающие предмет и его части.

Стимульный материал: предметные картинки: Человек, кресло, чайник, машина, кошка.

Инструкция: «Назови, кто (что) это? Назови части тела (предмета).

б) Существительные со сходными лексическими значениями.

Стимульный материал: предметные картинки: чашка-кружка, платье-сарафан, одеяло-пододеяльник, носки-гольфы, перчатки-варежки, лампа-люстра.

Инструкция: «Назови, что это».

в) Обобщающие понятия.

Стимульный материал: Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Инструкция: «Перечисли всё, что ты видишь на картинке и скажи, как это можно назвать одним словом».

г) Название времён года.

Стимульный материал: Пейзажные картинки по временам года.

Инструкция: «Скажи, какое время года изображено на картинке».

д) Название профессий.

Стимульный материал: Предметные картинки: Врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, водитель, летчик, художник.

Инструкция: «Назови профессии людей изображенных на картинках».

е) Редко употребляемая лексика.

Стимульный материал: предметные картинки: Подоконник, форточка, рельсы, клумба, бинокль, фонтан, табуретка, памятник, глаз.

Инструкция: «Посмотри внимательно и назови, что это».

Словарь признаков.

а) Подбор признаков к предмету (3 признака).

Стимульный материал: Предметные картинки: Яблоко, конфета, кукла, лимон, шуба, волк, дом.

Инструкция: «Скажи о предметах на картинках, какие они?»

б) Подбор слов противоположных по значению с опорой на картинку (антонимы).

Стимульный материал:

Слова: Большой, толстый, тяжелый, горячий, чистый, новый, молодой, широкий, длинный, высокий.

Инструкция: «Скажи наоборот».

в) Подбор слов одинаковых по значению (синонимы).

Стимульный материал: слова: здание, приятель, смелый, пища.

Инструкция: «Как можно назвать другим словом?»

Предикативный словарь.

а) Назвать характерное действие по предъявленному вопросу.

Инструкция:

«Ворона каркает. А как подает голос кукушка?»

А как подает голос волк?

А как подает голос лошадь?

А как подает голос овца?

Врач лечит. А что делает учитель?

А что делает продавец?

А что делает маляр?

б) Назвать близкие по значению слова-действия по предъявленной картинке.

Стимульный материал:

Картинки: Девочка шьет, бабушка вяжет, девочка вышивает;
Мама варит, бабушка жарит, бабушка печет.

Инструкция: «Назови, кто и что делает?»

Наречия.

Стимульный материал: Предметные картинки: черепаха, конь, месяц, солнце, самолет.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи:

- Как ползает черепаха?
- Как скачет конь?
- Как светит месяц?
- Как летом светит солнце?
- Как летит самолет?

б) Наречия времени.

Стимульный материал:

Картинки с изображением разного времени суток.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи:

В какое время ты завтракаешь?

Когда ты ложишься спать?

Когда ты обедаешь?

Обработка результатов по обследованию лексического запаса:

3 балла: Правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов обозначающих качество предметов, действия.

Используют в речи антонимы, наречия, употребляют синонимы.

2 балла: Недостаточное развитие активного словаря: называет предметы, действия, некоторые признаки. Не достаточно использует в речи антонимы, синонимы и наречия.

1 балл: В речи использует искаженные общеупотребительные слова: называет некоторые предметы, признаки, действия. В речи нет антонимов, синонимов наречий. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматического строя речи. (по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Этот раздел позволяет выявить следующие аспекты: уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи, уровень понимания грамматических единиц и конструкций, характер грамматических ошибок.

а) Предложные конструкции.

Исходная ситуация:

Составление предложений по картинкам с изображением предложно-падежных конструкций, где выявляется употребление следующих предлогов: за – из-за, под – из-под, со, между, около.

Стимульный материал:

Картинкам с изображением предложно-падежных конструкций

Инструкция: «Посмотри на картинку, и составь предложение о том, что здесь изображено».

б) Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке согласовывая существительные с прилагательными в роде и падеже.

Стимульный материал:

Мужской род – Синий шар.

Женский род – Желтая репка.

Средний род – Красное яблоко.

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь на мои вопросы:

Р.п – Чего не стало?

Д.п. – К чему подошел (а)?

В.п. – Что купишь?

Т.п. – С чем пойдешь в гости к бабушке?

П.п. – О чем мечтаешь?

в) Согласование существительных с числительными.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку посчитать предметы изображенные на картинке.

Стимульный материал:

Предметные картинки с изображением тетради, карандаша и яблока, а также цифры один, три, пять.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на картинку и сосчитай предметы».

г) Образование множественного числа существительных в именительном падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке образуя множественное число существительных в именительном падеже.

Стимульный материал:

Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе: огурец, воробей, платье, яйцо, утенок, ухо, окно.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и назови про один предмет и про много».

д) Образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Исходная ситуация:

Ребенок отвечает на вопросы логопеда, по картинке образовывая множественное число существительных в родительном падеже.

Стимульный материал:

Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе: огурец, воробей, платье, яйцо, утенок, ухо, окно.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и ответь на вопрос «Много чего?»»

Обработка результатов по обследованию грамматического строя речи:

3 балла: Развитие грамматического строя речи соответствует возрасту.

2 балла: Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п. множественного числа. Смешивает падежные формы. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

1 балл: Не различает грамматические формы.

Словообразовательных процессов. (по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Этот раздел позволяет выявить следующие аспекты: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных.

а) Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Исходная ситуация.

Логопед предлагает ребенку с опорой на предметную картинку сказать про маленький предмет ласково.

Стимульный материал:

Предметные картинки, где изображенный предмет дается в двух параметрах: платье, сапог, ведро, лодка, яблоко, чашка.

Инструкция:

«Я буду называть большой предмет, а ты называй маленький предмет ласково».

б) Образование названий детенышей животных и птиц.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку с опорой на предметную картинку назвать детеныша животного.

Стимульный материал: Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, собака со щенком, курица с цыпленком.

Инструкция:

«У кошки – котёнок, а как называется детеныш ...?»

в) Образование относительных прилагательных.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить, одним словом из чего сделаны изображенные на них предметы.

Стимульный материал:

Предметные картинки: матрешка (из дерева), портфель (из кожи), конверт (из бумаги), стакан (из стекла), свитер (из шерсти), кольцо (из золота).

Инструкция:

«Матрешка из дерева, значит она какая?»

г) Образование притяжательных прилагательных.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает рассмотреть ребенку картинку и ответить на вопрос, правильно согласуя слова.

Стимульный материал:

Картинки с изображением частей тела животных.

Инструкция:

«Посмотри на картинку и скажи, чей хвост? Чья морда? Чьи уши?»

д) Образование приставочных глаголов.

Исходная ситуация:

Наиболее продуктивным приемом обследования приставочных глаголов, является демонстрация действий.

Стимульный материал:

Игрушечная машина, игрушечный гараж.

Инструкция:

«Что сделала машина? (выехала, отъехала, уехала, подъехала, объехала, заехала)».

Обработка результатов по обследованию словообразовательных процессов:

3 балла: Развитие словообразовательных процессов соответствует возрасту.

2 балла: Допускает ошибки в образовании относительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Наблюдаются незначительные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в назывании детенышей.

1 балл: Нарушены все виды словообразования и словоизменения.

Связной речи. (по методикам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше).

Этот раздел позволяет выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания и установить соответствие возрастным нормам.

а) Составление рассказа по сюжетной картинке.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку из трёх сюжетных картинок выбрать одну и составить по ней рассказ.

Стимульный материал:

Сюжетные картинки: «Семья дома», «Зимние забавы», «Семья на даче».

Инструкция:

«Выбери картинку, которая тебе понравилась. Рассмотр внимательно картинку и составь рассказ».

б) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Исходная ситуация:

Логопед предлагает ребенку серию из четырёх сюжетных картинок. Ребенку необходимо разложить их по порядку и составить рассказ.

Стимульный материал:

Серия из четырёх сюжетных картин (№ 2).

Инструкция:

«Разложи последовательно картинки и составь рассказ».

в) Пересказ.

Исходная ситуация:

Текст прочитывается дважды. Перед повторным чтением текста дается установка на пересказ.

«Мы – ваши друзья!»

Пришла зима. Многие птицы улетели на юг. А мы – воробьи, синицы – остались с вами в городе.

Голодно нам, а еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы еще с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни; осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь ваш черёд. Помогите нам!

Стимульный материал:

Текст «Мы – ваши друзья». А.Аксенова.

Инструкция:

«Послушай внимательно рассказ».

«А сейчас я прочитаю его еще раз. Слушай внимательно и приготовься мне рассказать о том, что ты услышал (а)».

г) Составление рассказа – описания.

Исходная ситуация:

Ребенку предлагаются предметные картинки, по которым он (она) составляют описательный рассказ.

Стимульный материал:

Предметные картинки: яблоко, кукла, машина.

Инструкция:

«Вот яблоко. Расскажи о нем. Какое оно?»

д) Составление рассказа по представлению.

Исходная ситуация:

Ребенку предлагается рассказать о событии из его жизни.

Инструкция:

«Расскажи, как ты провел лето?» (праздновал новый год, был в цирке, в лесу).

Обработка результатов по обследованию связной речи:

3 балла: Самостоятельно составляет рассказ о предмете или картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

2 балла: Составляет не большой рассказ по сюжетной картинке или предмете. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

1 балл: Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картинок.

Исследование состояние ручной моторики. (под редакцией Н.В. Нищева)

Исходная ситуация:

Логопед проверяет координацию движений, темп, объем выполнения движений. Определяет ведущую руку, гиперкинезы пальцев рук, тремор.

а) Манипуляции с предметами.

Стимульный материал:

Дидактическая кукла с элементами одежды и обуви.

Инструкция:

«Вот кукла, её зовут – Катя. Помоги ей одеться и обуться на прогулку».

б) Навыки работы с карандашом.

Стимульный материал:

Образец для штрихования.

Инструкция:

«Заштрихуй квадрат слева направо».

Обработка результатов:

3 балла: Ребенок задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок – мелкая моторика не нарушена.

2 балла: Задание выполнил с 1-2 ошибками – мелкая моторика нарушена частично.

1 балл: Задание не выполнил – мелкая моторика нарушена значительна.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей

Обязательная часть

Задачи реализации Программы в области « Речевое развитие» с учетом возраста воспитанников:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

Обогащение словаря: ребенок расширять запас слов, обозначающие название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умение использовать синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь анонимы, многозначные слова;

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

2) Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и четко произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце), Развивать интонационную сторону речи;

3) Грамматический строй речи:

Закреплять умение умеет согласовывать существительные с числительными, прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

4) Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формой речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения, развивать коммуникативно – речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения, совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки, формировать умение строить разные типы высказывания(описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности, формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами, читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей(радость, удовольствие при прослушивании произведений), развивать интерес к изданиям

познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями, формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем), формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа, развитие поэтического слуха, поддерживать избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики, развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Формирование словаря: Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи: Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи: Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь: Педагог подводит дошкольников к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам,

используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте: Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво(на правильном,богатом,образном языке)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным

способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Группы методов, используемые в логопедической работе: практические, наглядные, словесные

Практические методы.

Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)

Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

Творческие упражнения. (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

Речевые упражнения. (Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

Игры. (Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде): игры с пением, дидактические. подвижные, творческие, драматизации.

Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

Схема структуры предложения.

Схема слогового состава слова.

Схема звукового состава слова.

Схема предлогов.

Схема приставочных глаголов.

Опорные сигналы.

Схемы для составления описательных рассказов.

Схемы для составления сравнительных рассказов.

Схемы для составления сказок.

Наглядные методы.

Наблюдение: применение картин, применение рисунков, применение профилей артикуляции, применение макетов, показ артикуляции звуков., показ упражнений.

Словесные.

Рассказ. (форма обучения при которой обучение носит описательный характер).

Сопровождающийся демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

Пересказ: короткий, выборочный, развернутый

Беседа: предварительная, итоговая, обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и следующие словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»). Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МДОУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов МДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагоги создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события,

которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи). Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

№ п\п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на процесс действия	Творческие игры: - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игры-фантазирование. Игры с правилами: - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные.
2	Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов, освоение	Экспериментирование, познание, моделирование: - замещение; - составление моделей.

	способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	
3	Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению.	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая;
4	Двигательная деятельность - деятельность - позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения(ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр; - строевые упражнения; - с элементами спортивных игр; <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей.	<p>Самообслуживание.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Ручной труд.</p>
6	Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация.
7	Конструирование из природного материала форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества и речи.	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек, бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.

8	Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать позицию слушателя, исполнителя.	Восприятие музыки. Исполнительство: - пение; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально – ритмические движения.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая сопереживанию героям событий, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание; пересказывание; декламация; разучивание; ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия, способы и приемы, которые определены пунктом 25.7. и 25.8. раздела 3. Содержательный раздел Федеральной программы. В соответствии с ФОП стр.157 п.25 В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника». Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин: во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. Исследовательская деятельность построена на принципах: ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании; опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения; формирования представлений об исследовании как стиле жизни;

Для её обеспечения используются приемы: подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения; предложение детям рассмотреть явления с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогическим коллективом и с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания,

мышления; проблемы социализации и общения и другое). Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Привлечение родителей к помощи при подготовке к спортивным праздникам, досугам, соревнованиям, помощь в изготовлении пособий и костюмов, атрибутов.

План воспитательно - образовательной работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими).

СЕНТЯБРЬ

1 Этап. Диагностический.

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Тематическая витрина	«Как говорит ваш ребёнок?»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Анкетирование	Анкета для родителей при поступлении ребенка на логопункт	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Родительское собрание	Выступление на родительском собрании «Особенности развития речи детей 6-7 лет»	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Причины речевых нарушений, почему ребенок плохо говорит»	4 неделя	Учитель-логопед
5.	Родительские пятиминутки	«Знакомство с итогами»	4 неделя	Учитель-логопед

		логопедического обследования».		
--	--	--------------------------------	--	--

ОКТАБРЬ
2 Этап. Основной.

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Наглядно-текстовая информация	Консультация для родителей «Родители – главные помощники логопеда» Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.	1-2 неделя	Учитель-логопед
2.	Индивидуальные беседы	«Важность домашних занятий, их правильная организация»	3 неделя	Учитель-логопед
3.	Наглядно-текстовая информация	Изготовление буклета "Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка"	4 неделя	Учитель-логопед

НОЯБРЬ

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Индивидуальное консультирование	« Могут ли родители сами исправить речь своего ребенка?»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать»	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Индивидуальный практикум с участием детей и родителей	«Наш веселый язычок»	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Выставка совместных семейных работ	Практическое задание «Сборник артикуляционных сказок»	4 неделя	Учитель-логопед

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Игровые упражнения на развитие мимики»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Индивидуальное консультирование	Помощь родителям в интересующих их вопросах.	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Родительские пятиминутки	«Итоги работы за I квартал»	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Наглядно-текстовая информация	Выпуск буклета «И тогда он будет говорить хорошо»(20 простых советов логопеда	4неделя	Учитель-логопед

ЯНВАРЬ

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Тестирование	«Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Индивидуальное консультирование	«Автоматизация звуков в домашних условиях»	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Наглядно-текстовая информация	Консультация "Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения"	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Индивидуальные беседы	«Динамика речевого продвижения каждого ребенка	4 неделя	Учитель-логопед
5.	Выставка совместных семейных работ	Конкурс «Сделай букву вместе с мамой, вместе с папой »	4 неделя	Учитель-логопед

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Выставка совместных	Изготовление альбома «Игры для	2-3 недели	Учитель-логопед

	семейных работ	развития речи детей»		
2.	Индивидуальное консультирование	«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми»	3 неделя	Учитель-логопед
3.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».	4 неделя	Учитель-логопед
4	Открытые индивидуальные занятия	«Весело играем- свою речь развиваем	4 неделя	Учитель-логопед

МАРТ

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Индивидуальное консультирование	«Необходимость развития фонематического слуха»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Наглядно-текстовая информация	Консультация«Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе»	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Памятка	Игры для развития фонематического слуха	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Открытые индивидуальные занятия для родителей	«А вот мы играем и слух развиваем». Изготовление фонематической игрушки из киндер-сюрпризов»	4 неделя	Учитель-логопед

АПРЕЛЬ

№	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
---	--------------	------	------	---------------

п/п				
1.	Фотоколлаж	«Почитайте мне, мама и папа».	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Как научить ребёнка рассказывать стихи?»	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Буклет	«Как заинтересовать ребёнка выучить стихотворение, несколько советов».	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Анкетирование	"Результаты анкетирования учителя - логопеда глазами родителей»	4 неделя	Учитель-логопед

МАЙ

3 Этап. Заключительный.

№ п/п	Формы работы	Тема	Дата	Ответственный
1.	Наглядно-текстовая информация	Консультация «Речевая готовность к школе»	1 неделя	Учитель-логопед
2.	Оформление папки-передвижки	«Речевая подготовка детей к школе в семье и ДОУ»	2 неделя	Учитель-логопед
3.	Итоговое открытое занятие	"Вот чему мы научились"	3 неделя	Учитель-логопед
4.	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за год» Фотоотчет для родителей «Гордость логопеда»	4 неделя	Учитель-логопед

План воспитательно- образовательной работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
-------	------	--------------	------------------

1.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
2.	Еженедельные задания учителя логопеда воспитателю. Фиксируются в журнале взаимодействия учителя логопеда и воспитателя	Консультация, практические рекомендации воспитателям.	В течение года
3.	Ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя - логопед	Консультация, практические рекомендации	В течение года
4.	Открытые мероприятия «Дни открытых дверей»	практические рекомендации	В течение года
5.	Краткие советы педагогам по интересующим вопросам «Вопрос-ответ»	Уголок логопеда	В течение года
6.	Анализ трудностей в коррекционной деятельности	По необходимости	В течение года
7.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года
8.	Результаты коррекции звукопроизношения	Отчет	В течение года
	1 этап.		
9.	Результаты логопедического обследования в старшей, подготовительной группах.	Отчет о проведенном обследовании речи детей.	Сентябрь
10.	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.	Консультация для воспитателей	Сентябрь
11.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта.	Заседание ПМПк	Сентябрь
12.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт.	Практические рекомендации	Октябрь
13.	Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей.	Индивидуальные беседы	Октябрь
14.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с ФФН И ФФНР	Консультация воспитателям	Ноябрь

15.	Игры на развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи на музыкальных занятиях	Практические рекомендации музыкальному руководителю	Ноябрь
16.	Игры и игровые упражнения для развития речи у дошкольников	Папка - передвижка для воспитателей старших и подготовительных групп	Ноябрь
2 этап(декабрь, январь, февраль)			
17.	Комплексы артикуляционной гимнастики	Практикум для воспитателей	Декабрь
18.	Для чего нужна артикуляционная гимнастика	Консультация для воспитателей	Декабрь
19.	Применение приемов самомассажа в работе с детьми дошкольного возраста"	Рекомендации для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата.	Декабрь
20	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики	Консультация педагогам ДОУ	Январь
21	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.	Изготовление буклета	Январь
22.	Театр в руке	День открытых дверей для педагогов ДОУ	Январь
23.	Приходите посмотрите, как мы со звуками играем"	Открытые индивидуальные занятия для педагогов ДОУ	Февраль
24	Приемы работы педагога по развитию ФФ стороны речи с детьми собственно организованной и свободной деятельности	Рекомендации для воспитателей	Февраль
25.	Игровые приемы в коррекционной работе по автоматизации поставленных звуков"	Консультация для воспитателей	Февраль
3 этап(март, апрель, май)			

25.	Игры и упражнения для развития правильного речевого дыхания	Папка передвижка для родителей	Март
26.	Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями.	Папка - передвижка для педагогов ДОУ	Март
27.	Правила проведения работы по формированию речевого аппарата	Изготовление буклета	Март
28.	Этапы работы по формированию навыков звукового анализа	Консультация для воспитателей	Апрель
29.	Развиваем фонематический слух на музыкальных занятиях	Рекомендации музыкальному руководителю	Апрель
30.	Живые звуки	День открытых дверей для педагогов ДОУ	Апрель
31.	Результаты коррекционной деятельности	Отчет	Май
32.	Речевая готовность ребенка к школе	Выступление на родительском собрании	Май
33.	Гордость логопеда	Фотоотчет	Май

2.6. Направления и задачи ККР, содержание ККР на уровне ДОО

ККР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей, социальной адаптации. ККР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому обследованию, проведению индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, мониторинг динамики их развития. ККР в ДОО осуществляют педагоги, учитель –логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель. Задачи ККР определены пунктом 27.4. 3 Содержательным разделом Федеральной программы. ККР в ДОО реализуется в форме коррекционно – развивающих индивидуальных занятий. Выбор конкретной программы коррекционно – развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей ООП обучающихся. Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Реализация ККР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебнооздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- 	календарно-тематического планирования подгрупп.занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями. речи.

	<p>педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Задачи участников коррекционной работы с детьми.

Учитель-логопед	Заведующий и старший воспитатель	Воспитатель
обследование воспитанников	групп соблюдение требований приема	и обеспечение комфортных во всех отношениях

общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми

Музыкальный руководитель

осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; развитие общей, ручной и артикуляционной моторики; развитие певческих навыков; проведение релаксационных упражнений для снятия эмоционального и физического напряжения.

комплектования групп для детей с нарушениями речи; осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников; создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ; насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием; организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи

Инструктор по физической культуре

развитие общей и мелкой моторики детей; развитие пространственной ориентации; коррекция психоэмоциональных процессов; развитие физиологического и речевого дыхания; закрепление поставленных учителем-логопедом звуков; развитие координации речи с движением. культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной

условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка; проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

Родители

создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; выполнение с ребёнком всех заданий логопеда.

деятельности по общему и речевому развитию
дошкольников в семье

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда.

Цели и задачи программы логопедической работы.

Цель реализации программы – проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих старшему дошкольному возрасту видах деятельности. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

охрану и укрепление здоровья воспитанников,
выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое),
коррекцию нарушений речевого развития (овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты);
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе
раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
сформировать полноценную фонематическую систему языка;
воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
формирование навыков учебной деятельности;
осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Планируемые результаты логопедической работы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже, исправляет деформированное высказывание, самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

уровень развития крупной и мелкой моторики; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми старшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование

проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Рабочая Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий: развитие артикуляционного праксиса; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях; вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 5-6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Осуществляется: Закрепление навыков произношения изученных звуков, отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков, воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков, расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков, закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа

проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

2.7.Рабочая программа воспитания

2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Обязательная часть

Содержание пояснительной записки Рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) изложено в п.29.1. Федеральной программы.

В соответствии с п.29.2.1.1. Федеральной программы общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания изложено в п. 29.2.2.1. Федеральной программы

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания изложено в п.29.2.2.2. Федеральной программы.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания изложено в п. 29.2.2.3. Федеральной программы

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания изложено в п. 29.2.2.4. Федеральной программы

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания изложено в п. 29.2.2.5. Федеральной программы

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания изложено в п. 29.2.2.6. Федеральной программы

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания изложено в п. 29.2.2.7. Федеральной программы.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так

как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) изложены п. 29.2.3.1. Федеральной программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое

Культура и красота

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы изложены в п. 29.2.3.2. Федеральной программы.

Направления
воспитания

Ценности

Целевые ориентиры

Патриотическое

Родина, природа

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно
нравственное

Жизнь, милосердие, добро

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное

Человек, семья, дружба,
сотрудничество

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Владеющий основами речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное

Познание

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Принципы воспитания рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей. Этот принцип гласит о том, что воспитатель должен направить усилие на развивающую работу с каждым ребенком. Только лишь обеспечив полноценное обучение, можно развить и усовершенствовать возможности ребенка.

Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения. В процессе воспитания воспитатели должны уделять должное внимание такому элементу, как культура. Под культурой в данном случае понимается народные традиции, история, обычаи, правила и т.д. общества, в котором растет и развивается ребенок. Воспитатель должен учитывать особенности культуры и ее воспитательное воздействие на ребенка.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом является одним из фундаментальных положений в мировой педагогике. На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни. Следуя принципу связи воспитания с трудом детский сад, семья, общество должны организовывать разнообразную трудовую деятельность ребенка, вовлекать его в труд. Например, с ясельных групп приучать детей убирать за собой игрушки, на прогулке помогать воспитателю наводить порядок на своем участке, убирать веточки, палочки, ненужный мусор, который периодически там появляется.

Принцип воспитания в деятельности. Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности. Педагог должен использовать такие средства воспитания, как игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь.

Принцип воспитания с опорой на активность личности. Главным условием воспитания является активная, сознательная деятельность воспитанников. Дети должны быть вовлечены в деятельность и внутренне, и психологически, и морально. Деятельность должна иметь для них смысл, личное значение, хотя она не всегда осознанна. Активность проявляется в интересе, в ответственности, в положительных эмоциях и многом другом. Такое поведение говорит о внутренней работе: о формировании и развитии потребностей, направленности, установок, склонностей, эмоций и воли,

привычек, характера — всего того, что составляет личность. Таким образом, воспитывающая деятельность эффективна тогда, когда основана на внутренней работе и в свою очередь вызывает, стимулирует этот личностный рост.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Это принцип формирует определенную мораль поведения человека. Говоря простыми словами, человек живя в обществе, находясь в разных группах, должен уметь соединить в гармонии интересы и ценности общества со своими определенными личными целями. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, который создан в группе, является одним из главных и действенных методов в процессе воспитания. Для этого педагог должен уметь создать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Через воспитание педагог руководит деятельностью воспитанников, он принимает участие в развитии отношений между детьми, в общении и во взаимодействии друг с другом. Поэтому воспитатели должны давать как можно больше поручений в организации и выполнении всего того, чем они занимаются в учреждении: самообслуживание, игры, общественную работу. В самоуправлении проявляются такие качества детей как инициатива, творчество, самостоятельность. Через самоуправление дети регулируют и создают свою собственную жизнь и деятельность в образовательном учреждении.

Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему. Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым. Конвенция ООН о правах ребенка является документом, который ориентирует педагогов на гуманное уважительное отношение к ребенку, на соблюдение правовых и этических норм в педагогическом процессе.

Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека. Психология и педагогика рекомендуют педагогам: не следует постоянно укорять ребенка за проступки, осуждать за неправильное поведение, ошибки, а наоборот, делать акцент на хорошем, что в нем есть, хвалить и поощрять добрые поступки. Осуждать нужно неверное действие или проступок, но никак не самого ребенка. Нужно учиться даже в плохом поступке видеть хорошие стороны, извлекать из него максимум: в упрямстве — настойчивость и волю, в непоседливости — любознательность. Необходимо создавать ситуацию успеха для ребенка, увлекать доступной перспективой, планами и др. Чтобы успешно следовать этому принципу, необходимо изучать ребенка, его семью, их особенности.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании. В дифференциальной психологии описаны различные типы личности, даны характеристики акцентуаций в поведении, изучаются и описываются отклонения в поведении, психология одаренных, способных и, с другой стороны, людей, имеющих проблемы в развитии. Все это помогает воспитателю вести адекватную работу. При этом готовых ответов может не быть, и надо, как было сказано,

изучать воспитанника и условия его развития, чтобы видеть проблемы в его формировании и найти правильные средства воспитания. Воспитатель в таких случаях должен работать совместно с психологом, врачом, социальным педагогом.

Принцип единства требований. В процессе воспитания работа педагога должна быть направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и образовательного учреждения. Для этого образовательное учреждение должно работать с семьей и социальным окружением детей: осуществлять педагогическое просвещение и даже воспитание родителей, организовывать социальную и педагогическую работу в микрорайоне, педагогическую пропаганду в более широких масштабах

Современная отечественная система воспитания дополнительно руководствуется следующими принципами:

Принцип общественной направленности воспитания. Данный принцип направлен на подготовку ребенка к активной и плодотворной общественной жизни. Реализация данного принципа достигается путем согласования целей государства, гражданского общества и личности.

Принцип персонификации направлен на учет личностных характеристик, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Принцип дифференциации воспитания. Данный принцип предполагает учет гендерных, возрастных, психологических, физиологических и т.д. особенностей каждого воспитанника. Организация воспитательного процесса с упором не на среднего воспитанника, а по возможности с организацией индивидуального подхода к каждому ребенку.

Принцип природосообразности воспитания. Природосообразность - подразумевает отношение к каждому ребенку как части природы и соответственно весь воспитательный процесс должен быть организован в соответствии с учетом природного развития ребенка.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Описанная совокупность принципов воспитания представляет систему основных требований к воспитательному процессу. Следует отметить, что все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд Организации на воспитание обучающихся.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направление и задачи
-------------------------	----------------------

<p>«Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания</p>	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания</p>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Несмотря на то, что деятельность музыкального руководителя осуществляется в рамках направления «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», специалист имеет возможность влиять на воспитательный процесс по всем направлениям воспитания.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В группе разрабатывается система взаимодействия с родителями по трем направлениям:

психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в том числе и через групповые странички в социальной сети ВК и официальный сайт Организации, а также через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер-классов и др.;

педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;

включение родителей в воспитательные мероприятия в ДОО в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций, выставках и конкурсах и т.д.

Кроме того, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В ДОО осуществляется практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является взаимодействие ДОО с партнерами (социумом): Домом детского творчества, краеведческим музеем, детской библиотекой и т.д.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета группы.

Традиции и ритуалы, прочно сложившиеся, в нашем ДОО, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

1. «Доброе утро!» - создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми в ходе музыкального занятия.

2. «День рождения» - празднование дня рождения обучающихся; цель -развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная игра «Каравай», поются величальные песни для именинника.

3. «Мы всегда вместе» - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), музыкального руководителя, педагогов в общих мероприятиях (праздники, досуги и др.), что развивает чувство сопричастности с коллективом группы.

4. «Дружим с социумом» - взаимодействие с организациями культуры о образования решает многие познавательные и воспитательные задачи музыкального развития.

5. «Встреча с интересными людьми» - приглашение людей разных профессий развивает контакты взрослых и детей, коммуникативные качества обучающихся.

6. «Совместные прогулки и экскурсии» - проведение совместных с родителями (законными представителями) прогулок, экскурсий расширяет кругозор обучающихся, укрепляет взаимосвязь взрослых и детей.

Принятые в ДОО нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает специфику музыкального зала и включает оформление помещения, соответствующее оборудование и музыкальные игрушки.

Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, утренники, досуги, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

приобщение детей к культуре своего народа;

развитие национального самосознания;

воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Смоленского края. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у детей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание у детей интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;
- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом; - профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края;

- развитие толерантности;
 - формирование социальной адаптации детей;
 - ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми родного края;
 - ознакомление с климатическими и природными особенностями региона, с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

Воспитывающая среда.

Обязательная часть

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда строится по трем основным линиям:

«от взрослого» (формирование) - внесение воспитательных элементов в воспитывающей развивающей предметно-пространственной среде (далее – ВРППС) (создает воспитательную предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами);

«от взаимодействия ребенка и взрослого» (развитие и педагогическая поддержка) - событийность (проекты, встречи, игры, события и др.);

«от ребенка» (становление) - поддержка и отражение инициатив ребенка (продукты деятельности ребенка).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации

к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы

Инструктор по физической культуре в рамках воспитательной работы осуществляет следующую работу с родителями (законными представителями):

консультирование по вопросам физической культуры;

участвует в родительских собраниях, проводит анкетирование, мастер-классы;

проводит информирование через социальную сеть ВК, официальный сайт ДОО о проведенных значимых мероприятиях;

организует совместные мероприятия (дни здоровья, праздники, досуги и др.).

События

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в который входят в том числе: проекты воспитательной направленности; праздники.

При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Инструктор по ФК может участвовать в реализации проекта воспитательной направленности совместно с воспитателем группы по его плану.

Праздники

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента

(Осуществляется совместно с педагогами групп)

Цель: приобщение детей к народному творчеству посредством участия в календарно – обрядовых праздниках.

Задачи реализации регионального компонента:

формировать представления детей о культурных особенностях малой Родины;

развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;

сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению

воспитывать у детей интерес к русским музыкальным традициям, используя региональный музыкальный фольклор.

воспитывать художественный вкус, прививать интерес, любовь к народному искусству.

вызвать эмоциональный отклик на красоту и самобытность русских песен, хороводов, игр, частушек.

Перспективно-тематическое планирование в режимных моментах

Литература

парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. –37с.;

«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.» И.А. Бойчук. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа Учебно – методическое пособие. _ 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: Детство –Пресс,2002.- 304 с.: ил. Князева О.А., Маханева М.Д.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Организации. Введение общих дел в жизнь Организации помогает преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Инструктор по ФК участвуют в общих делах ДОО с учетом тематики мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в физкультурном зале отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППР обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: уголок русской избы, наглядные пособия. Вся РППР физкультурного зала гармонична и эстетически привлекательна. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала для реализации Программы воспитания, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий: Дом культуры, краеведческий музей, детская библиотека.

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Дом Детского творчества.

3. Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: краеведческий музей, Дом Детского творчества, детская библиотека, МБОУ СОШ №1 и №2

4. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов

2.7.3. Организационный раздел Программы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными

потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС физкультурного зала рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС физкультурного зала учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС физкультурного зала залов соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надёжности. Наполняемость РППС физкультурного зала способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. В соответствии с ФГОС ДО РППС физкультурного зала является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

3.3.Режим и распорядок дня в ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников.

Правильный режим

дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с государственным санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановле

нием Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 1.83 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования организации образовательного процесса, режим питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут

	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	всевозраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	всевозраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	всевозраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в
-------------------	--

	дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

3.4.Расписание организованной образовательной деятельности

Речевое развитие детей осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-8.55	Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.
	11.05-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
	13.20-15.00	Индивидуальные беседы и консультирование родителей
	16.20 -16.50	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
Вторник	8.00-8.55	Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.30-10.00.	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	10.10-10.30	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	10.40-11.10	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	11.20-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
Среда	8.00-8.55	Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов.
	11.05-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
	13.20-15.00	Индивидуальные беседы и консультирование родителей
	16.20 -16.50	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
Четверг	8.00-8.55	Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	9.40-10.10	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	10.20- 10.50	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
	11.00- 12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
П я т н и	8.00-8.45	Организованная образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов

9.30-10.00.	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
10.10-10.30	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
10.40-11.40	Организованная образовательная деятельность с подгруппой детей
11.20-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
14.30-15.00	Методическая работа

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Планирование коррекционных занятий учителя-логопеда подготовительная группа образовательная область по ФОП ДО «Речево развитие», (Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; авторы Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 6-7-го года жизни.

Период	Произношение	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p>

	<p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [o], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “киг”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p>

	<p>произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p>
--	--	---

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной

<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Подгрупповые занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>сложности после устного анализа.</p> <p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p>
--	--	--

		<p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--

Перспективно-тематическое планирование коррекционных занятий учителя-логопеда подготовительная группа

№	Неделя	Тема
Сентябрь (1-2 неделя обследование детей)		
1	3 неделя	Сад. Фрукты. Звук и буква У
2	4 неделя	Огород. Овощи. Звук и буква А, И
Октябрь		
3	1 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Звуки [А], [У], [И], [О]
4	2 неделя	Сказки. Сказочные персонажи Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М
5	3 неделя	Игрушки. Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д
6	4 неделя	Моя семья. Звук и буква Ы

Ноябрь		
7	1 неделя	Народное единство" Звуки и буквы Ы — И
8	2 неделя	Одежда. Головные уборы Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т
9	3 неделя	Обувь.Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б
10	4 неделя	Посуда. Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П
Декабрь		
11	1 неделя	Зима. Зимующие птицы Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']
12	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В
13	3 неделя	Дикие животные и их детеныши Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']
14	4 неделя	Новый год Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н. Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К
Январь		
15	2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г. Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х
16	3 неделя	Продукты питания. Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']; [К] — [Х], [К'] — [Х']
17	4 неделя	Зимние забавы Звуки [П] — [Т] — [К]
Февраль		
18	1 неделя	Профессии. Орудиятруда. Инструменты. Звук и буква Э

19	2 неделя	Мебель. Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С
20	3 неделя	Наша армия. Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З. Звуки [С] — [З], [С'] — [З']
21	4 неделя	Детский сад. Звук и буква Ц
Март		
22	1 неделя	Ранняя весна. Приметы весны. Звук и буква Ш
23	2 неделя	Мамин праздник. Звук и буква Ж
24	3 неделя	Насекомые. Звуки [С] — [Ш]
25	4 неделя	Животный мир водоемов. Звуки [З] — [Ж]
Апрель		
26	1 неделя	Откуда хлеб пришел? Звук и буква Ч. Звук и буква Щ
27	2 неделя	Космос. Звук и буква Ё
28	3 неделя	Наша Родина - Россия. Наш край. Буквы Я, Е, Ё, И, Ю,
29	4 неделя	Наш город. Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л
Май		
30	1 неделя	Правила дорожного движения. Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р
31	2 неделя	9 мая - День Победы! Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']

32	3 неделя	Лето. Насекомые, цветы на лугу АЛФАВИТ
----	-------------	--

Вид деятельности	Содержание работы	Дата
Сентябрь 3 неделя. Сад. Фрукты. Звук и буква А		
Ар т.у пр.	Артикуляционное пособие «В саду созрели яблоки и груши»	
Дых- ые упр.	«Прожорливые фрукты» Картинки фрукты, внизу вырезаны проемы. В них нужно задуть мячик из фольги или вату.. с помощью коктейльной трубочки или без нее.	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	Сформировать понятия «звук», «буква». Дидактическое упражнение «Назови на А» вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А] Агранович с.14 Д/и «Закрываем компот, варенье» Сложить в 1 банку фрукты, в названии которых есть звук А, во 2 банку – ягоды, в названии которых есть звук А.	
Мелкая моторика	«Волшебные рисунки» — рисование овощей и фруктов пальцем па песке. <u>«Поздняя осень»</u> Солнышко греет уже еле – еле; Перелётные птицы на юг улетели; (дети поочередно, начиная с больших, соединяют пальцы обеих рук (на каждую примету)) Голы деревья, пустыни поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре.(сжимают руки в «замок») Поздняя осень стоит на дворе.(разводят руками перед собой)	

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Фрукты.»</p> <p>Д/и «Закрываем компот, варенье»</p> <p>Какой компот/варенье получится из Вишни, яблока. Сложите в правую банку только фрукты, а в левую только ягоды.</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
Сентябрь 4	неделя тема: Огород. Овощи. Звук и буква А. И.	
Артикуляционные упражнения	Артикуляционное пособие «Мы сажаем огород»	
Дыхательные упражнения	<p>«Фасолевые гонки»</p> <p>Цель: выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Описание игры. Коробка из-под конфет оборудована, как дорожки для бегунов - «фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее догонит своего «бегуна» до финиша.</p>	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>1. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>2. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p> <p>«Где спрятался гласный звук?» Гласные А О У И.</p> <p>Найти место звука (начало, середина, конец), закрасить нужную ячейку.</p> <p>Анализ и синтез звукокомплекса АУ, УА.</p> <p>«Анализ звукобуквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА... Взрослый называет слова, голосом выделяя звук [И]. Ребенок называет первый звук каждого из этих слов, определяет место звука [И] в них и обозначает положение звука [И] в словах с помощью карточки и красного кружка: иволга, игры, ивушка, Ира, имя Д/у</p> <p>«Доскажи словечко и назови первый звук в слове (Звук А)».</p>	

Мелкая моторика	<p>Натюрморт «Дары осени» — обрывание по контуру овощей и фруктов из цветной бумаги и наклеивание их в альбом.</p> <p>«Мама кормит птенчика» — перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.</p>
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Сосчитай до пяти</p> <p>Один помидор, два Одна морковь, Одно растение,</p> <p>Закончи предложение</p> <p>Пюре можно сделать из . Овощной салат делают из ... Мы поливаем грядку из</p> <p>Исправь ошибку. Д/И «Что напутал художник»</p> <p>Сладкая помидор. Крупное кабачок. Красные свекла. Перекапывать грядка.</p> <p>Подбери признак</p> <p>Помидор (какой) – круглый, Свекла (какая) - Чеснок (какой) -</p> <p>Что лишнее? Почему?</p> <p>Огурец, репа, малина, картофель. Лук, редис, помидор, гриб.</p> <p>Сажать, поливать, пропалывать, стирать.</p> <p>Скажи наоборот</p> <p>Мелкий – крупный. Сладкий - Длинный -</p> <p>Что общего и чем отличаются друг от друга?</p> <p>Помидор и огурец. Поле и грядка.</p> <p>Подбери обобщающее слово</p> <p>Лук, огурец, свекла и морковь – это ...</p> <p>Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Овощи.»</p>

Дата	Содержание работы	Дата
Октябрь 1 неделя тема: Лес. Грибы и лесные ягоды. Звук и буква ОЗвуки [А], [У], [И], [О]		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Осенние листья» с фонариком	
Дых упр-ия	<p>«Листопад». «Осеннее дерево»</p> <p>(Оставшиеся после арт гимнастики листья сдуть направленной струей или через коктейльную трубочку.)</p> <p>Мы превратились в сильный ветер, который сдувает листочки с деревьев. Дует направленно на определенный листик.</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).</p> <p>2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.</p> <p>3. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.</p> <p>4. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. «С какого звука начинается» Гласные А О У Ы И. Обведи букву по пунктиру. Соедини букву с картинкой. (Рабочие листы)</p>  <p>Д/И «Ежик – грибок»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мелкая моторика</p>	<p>«Собираем грибы»</p> <p>Топ, топ – пять шагов, (<i>дети «шагают» пальцами по столу</i>)</p> <p>В туесочке пять грибов. (<i>сплетают пальцы – делают туесочек, большие пальцы - ручка</i>)</p> <p>Мухомор красный – гриб опасный, А второй лисичка – рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело! (<i>загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название гриба, начиная с мизинцев</i>)</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Один – много Дерево – много деревьев. Осина - ... Желудь - Дуб - ... Гриб - Мухомор - ... Боровик - Опенок - Черника - Малина -</p> <p>Закончи предложение В нашем дворе растет стройная ... Под дубом мы нашли много Поганки кушать Мама сварила очень вкусный грибной ... Мама сварила много черничного Мы в лесу набрали много Я люблю компот из Осенью в лесу</p> <p>Скажи наоборот Высокое – низкое. Толстый - ... Холодный - Узкая - Съедобный - ... Маленький</p> <p>Подбери, называй, запоминай Подбери и назови как можно больше слов-действий Ягоды на веточках (<i>что делают</i>) –растут, зреют, поспевают, наливаются соком, созревают. Люди в лесу ягоды (<i>что делают</i>) - Ножом грибы (<i>что делают</i>) - В лесу люди осенью (<i>что делают</i>) - Подбери обобщающее слово Корни, ствол, ветки, листья – это ... Береза, липа, осина и клен – это Ель и сосна – это ... Сыроежки, боровики и опята – это. грибы. Поганки и мухоморы – это грибы. Черника, ежевика, земляника – это ...</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
Октябрь 2 неделя тема Сказки. Сказочные персонажи Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М		
Ар т упр	Артикуляционное пособие «Смешарики». (Кар-Карыч, Нюша, Ёжик, Совунья). «Сказочные персонажи»	

<p>Дыхательные упражнения</p>	<p>«Гонки со стаканами» На стакан наклеена картинка (сказочный персонаж). Ребенок через трубочку дует на стакан, тем самым двигая его в нужном направлении и финишу. Игра по сказке «Три медведя» Цель. Развитие высоты голоса и выразительности. Совершенствование фразовой речи. <i>Описание игры.</i> Педагог предлагает вспомнить, что говорили герои сказки... Он обращает внимание детей на то, какими голосами они говорили. Поощряет ребенка, когда он удачно подражает голосам.</p>
<p>Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 2. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 3. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 4. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 5. Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки». Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах): м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука; «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с гласными звуками А, У — У, А И, О —...(О, И) У, О, А — А, О, У Э, Ы,И—... (И,Ы, Э)</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>СУ-ДЖОК «Игрушки». поочередно катаем шарик Су Джок к каждому пальчику, начиная с большого) На большом диване в ряд куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, и веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать. «Межполушарное развитие» - Тропинка</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>2. «Скажи наоборот» добрый – злой веселый – грустный утро – вечер начало – конец стоять – идти, сильный – слабый высокий – низкий быстро – медленно, молодой – пожилой, громко – тихо умный – глупый храбрый – трусливый хитрый – простодушный положительный – отрицательный холодно – тепло</p> <p>3. «Много - один» библиотека – библиотеки – библиотек книга – книги – книг, сказка – сказки – сказок, писатель – писатели – писателей, читатель – читатели – читателей рассказ – рассказы – рассказов</p> <p>4. «Скажи со словом «нет» Дюймовочка – нет Дюймовочки Кощей – нет Кощея Емеля – нет Емели Баба Яга – нет Бабы Яги Незнайка – нет Незнайки Карлсон – нет Карлсона Мальвина – нет Мальвины Красная шапочка – нет Красной шапочки</p> <p>5. «Перескажи сказку «Три поросёнка»</p>
---	---

Дата	Содержание работы	Дата
Октябрь 3 неделя тема: Игрушки. Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д'].	Буква Д	
Артупр	Артикуляционное пособие «Шары для ослика Иа.»	
Дыхупр-ия	Развитие направленной воздушной струи «Волшебный пузырек». Подуть в пузырек так чтобы был слышен непрерывный свист. Воздушные тренажеры «Балеринка», «Воздушный шар»	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. 7. Учить анализировать слова: дом, Дима. «Волшебные мячики» (Игры с фонариком) <i>Автоматизация звуков речи, развитие фонематического слуха.</i> Силуэты мячиков (белые), между ними наклеены наклейки с нужными звуками. Фонарик. Ребенок берет мяч, направляет на нее луч света, называет картинку. Учить анализировать слова: дом, Дима. Звуковой анализ слов <i>дом, Дима</i> (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах Агранович с. 31, 3 23).</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая мотори ка</p>	<p>«Чудесный мешочек» После предварительного просмотра определить на ощупь игрушку и материал, из которого она сделана.</p>
<p style="text-align: center;">Лексико-грамматический строй речи и связная речь.</p>	<p>«Живое – неживое». Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный". Сначала объясняем, что все живые предметы мы называем "КТО", а неживые "ЧТО". Приводим несколько примеров. Затем играем в вопросы и ответы. Можно использовать книжки с сюжетными картинками. Что растет? Кто растет? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает? Кто самый большой? Что самое большое? «Жадина» Местоимения мой, моя, мое. «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?» (образование относительных прилагательных): Самолетик из бумаги какой? (бумажный) Домик из картона какой? (картонный) Робот из железа какой? (железный) Лошадка из дерева какая? (деревянная) Мишка из плюша какой? (плюшевый) Собачка из меха какая? (меховая) Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый) Лягушка из резины какая? (резиновая) Солдатик из олова какой? (оловянный) Курочка из глины какая? (глиняная) Бычок из соломы какой? (соломенный) Машинка из металла какая? (металлическая) Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах? Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...), дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...).</p>

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Октябрь 4 неделя тема: Моя семья. Звук и буква Ы</i>		
Артикуляционные упражнения	<p>Артикуляционная гимнастика «Моя семья»: <i>Мама испекла блинчики.</i> Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»). <i>Мама испекла пирожки с разной начинкой.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».</p> <p><i>Дразнилки.</i> Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». <i>Маятник настенных часов.</i> Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.</p> <p><i>Малыш сосет соску.</i> Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.</p>	
Дыхательные упражнения	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико». Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.</p> <p>2. Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась». Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам Ручкой влево потянулась – поглаживают брови Солнцу нежно улыбнулась – глядят от уголков рта к ушам. А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам. Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.</p>	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Длинное/короткое слово» <i>Автоматизация звуков, понятие длинное-короткое слово, понятие «слог».</i> Носки длинный\короткий, камешки марблс, картинки. Логопед называет слово, ребенок повторяет, отсчитывает слоги, определяет длинное или короткое, кладет камешек в соответствующий носок. Ребенок называет картинку, проделывает все вышенаписанное. «Какой слог стоит в начале слова» подбирать слово по первому заданному слогу.</p>	
Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ» Как у нас семья большая да веселая. Два у лавки стоят, два учиться хотят, Два Степана у сметаныобъедаются. Две Дашки у кашкипитаются. Две Ульки в люлькекачаются.</p>	

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Словоизменение, словообразование: «Назови ласково» Дети — детки — деточки; семья — семейка; мама — маменька, мамулечка, матушка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын — сыночек, сынуля, сыночка; дедушка — дедулечка; бабушка — бабулечка; дочь — дочка — доченька, дочуленька; внук — внучек, внучок; внучка — внученька; сестра — сестричка, сестреночка; брат — братик, братец, братишка. Игра «Кто кем приходится?» Кто девочка для мамы? (дочка) Кто мальчик для мамы? (сын) Кто мама для папы? (жена) Кто девочка для дедушки? (внучка) Кто мальчик для бабушки? (внук) Кто мама для бабушки? (дочь) Кто папа для мамы? (муж) Кто папа для бабушки? (сын) Игра «Кто позвонил» Игры с фонариком Связная речь: 1. Распространение предложения определениями (<i>У меня быстрые, длинные, сильные ноги</i>). 2. Составление сложносочиненного предложения с союзом «и» (<i>Я вымыл руки и почистил зубы</i>).</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
Ноябрь 1 нед. тема: "Народное единство" Звуки и буквы Ы — И		
	Артикуляционное пособие «Обезьянка»	
Дыхательные упражнения	<p>Проговаривать чистоговорку. Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» П. Воронько</p>	

Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.</p> <p>Дифференциация букв И — Ы. Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами.</p> <p>Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова: Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло. Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов. Анализ этих слов, чтение, списывание печатными буквами: мама, Дима, дама, Ида, ум, дом, дым. Ответить, какие из этих слов надо написать с большой буквы и почему? "Кружок". Задание: "Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? Три". Образец: МАК - 000</p> <p>Слова для диктанта: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон, таблетка.</p>
Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика «Российская семья»</p> <p>Живут в России разные <i>Энергично сжимать и разжимать кулачки</i></p> <p>Народы с давних пор, одним – тайга по нраву, <i>соединить большой и указательный пальцы правой руки</i></p> <p>Другим – родной простор. <i>соединить большой и средний</i></p> <p>У каждого народа <i>соединить большой и безымянный</i></p> <p>язык свой и наряд <i>соединить большой и мизинец</i></p> <p>Один черкеску носит, <i>соединить большой и указательный пальцы левой руки</i></p> <p>Другой надел халат. <i>соединить большой и средний</i></p> <p>Одни – рыбак с рожденья, <i>соединить большой и безымянный</i></p> <p>Другой – оленевод <i>соединить большой и мизинец</i></p> <p>Одни кумыс готовит, <i>Круговое поглаживание живота рукой</i></p> <p>Другой готовит мед. <i>Тыльной стороной ладони вытирают рот.</i></p> <p>Одним милее осень <i>Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.</i></p> <p>Другим – милей весна, <i>Приседают, поглаживают «траву».</i></p> <p>А Родина – Россия <i>«Домик».</i> У нас у всех одна. <i>Берутся за руки.</i></p>
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая? (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная)</p> <p>Игра «Какое слово не подходит?»:</p> <p>Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость.</p> <p>Отец, Отечество, отчаяние, отчий.</p>

Дата	Содержание работы	Дата
------	-------------------	------

<p>Ноябрь 2 неделя тема: Одежда. Головные уборы Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т. Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']</p>	
<p>Ар т упр</p>	<p>Артикуляционное пособие «Одень малыша»</p>
<p>Дых упр- ия</p>	<p>Упражнение на дыхание «Сушим белье». Картинки одежды висят на натянутой веревке. Дуть направленной струей воздуха.</p>
<p>Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. Познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим. Понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения). Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-ат, то-от...; ту-..., ты- ... Закончи слово звуком/слогом. — договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...; — договорить последний слог ТА в словах: лопа..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле«Раздели слова на слоги» Д\И «Магазин одежды». Игра «Большая стирка» (подготовительная группа) Стиральная машина, набор карточек с изображением одежды. У ребенка картинка. На столе картинки с изображением одежды. Подумай, с какого звука начинается название одежды на картинке, которая у тебя в руках. Найди ей пару из картинок на столе. Положи картинки в стиральную машину. (средняя группа) Стиральная машина, набор карточек с изображением одежды. Ребенок берет картинку, называет одежду, изображенную на ней. Определяет, есть ли в названии заданный звук. / Н.П. Звук О в слове кофта...</p>
<p>Мелкая мотори ка</p>	<p>«Теплая меховая одежда» — обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре. «Бабушкины помощники» — наматывание клубков из толстых ниток.</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? – Мои Это чей шарф? - Мой Это чье пальто? – Моё Чья куртка? Чье платье?... Чей свитер? Чьи сапоги? ... Чьи колготки? Чьи носки? ...</p> <p>Игра «Один — много» майка - майки платье – кофта - рубашка – куртка - перчатка - шарф</p> <p>Игра «Большой — маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) шапка — шапочка; сапоги —; платье -; куртка —; кепка —, рубашка -</p> <p>Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование числительных с существительными, контролируем изменение окончания у существительных). Например: одна куртка, две куртки, три куртки, четыре куртки, пять курток. Один носок, два Одна кофта, две... Одна шапка, две ... Одна майка...</p>
---	---

Дата	Содержание работы	Дата
Ноябрь 3 неделя тема: Обувь. Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б		
Ар т упр	Артикуляционное пособие «Сапожки для Машеньки» Игры с фонариком»	
Ды х.у пр	«Подбери пару» Дуть через коктейльную палочку на сапожок, направляя его к паре.	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p><i>Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.</i> <i>Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. Учить звуковому анализу слов.</i> Работа с картинками Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в начале слова. Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в середине слова. «Подбери слова к схеме» Материал: предметные картинки, листы бумаги, карточки. У каждого картинка и 2 карточки, лист бумаги. Закрашенная клеточка обозначает место звука в слове. Задание: к схеме подобрать карточки. Для активизации внимания используются слова-«ловушки», которые не подходят к данным схемам. «Звуковой комод» <i>Учить слоговому анализу и синтезу. Дать понятие «слог».</i> назвать слово, посчитать количество слогов, определить в каком слоге находится заданный звук. Положить камешек марблс в отсек комода с соответствующим номером. Игра «Назови товарища» (подготовительная группа) Логопед называет звонкий согласный, а ребенок – его пару. Затем наоборот.</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p>	<p>Автоматизация звуков. «Красивый Ботинок в белый горох» — выложить камешки марблс по всему трафарету ботинка. «Пластилиновые жгутики» — обводка трафаретов одежды и обуви; выкладывание по контуру пластилиновыми жгутиками.</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Упражнение «Договори словечко»</p> <p>Если обувь для зимы, то она ЗИМНЯЯ. Если обувь для лета, то она – Если обувь для дома, то она –</p> <p>– Если обувь для спорта, то она – Если обувь для праздника, то она – Обувь для женщин – Обувь для мужчин –</p> <p>– Обувь для детей –</p> <p>Упражнение «Назовём ласково» свою любимую обувь.</p> <p>Сапоги – сапожки. Валенки - Туфли – Тапки – Ботинки – Кроссовки –</p> <p>Дидактическая игра «Из чего?»</p> <p>- обувь изготавливают из различных материалов с давних времён.</p> <p>Сапоги из резины – резиновые Туфли из замши – замшевые</p> <p>Ботинки из кожи – кожаные Тапки из велюра – велюровые</p> <p>Сапоги из войлока – войлочные и т. д.</p> <p>Расскажите, как надо ухаживать за обувью, чтобы она была в порядке?</p> <p>(дети повторяют глаголы) Обувь надо мыть, сушить, вытирать, чистить, чинить, убирать. Кто чинит обувь?</p> <p>(сапожник) Куда мы пойдём, если обувь надо починить? (в сапожную мастерскую)</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
	<p>Ноябрь 4 неделя тема: Посуда. Звуки [П], [П']; [П] — [П'].</p> <p>Буква П</p>	
Арт упр	Артикуляционное пособие «Накрываем на стол»	
Дыхательные упражнения	<p>«Остуди чай»</p> <p>Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, длительный выдох, направляя его на пар над кружкой.</p> <p>«Пьём сок через трубочку»</p> <p>Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть</p>	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>«Вставь нужную букву» (подготовительная гр.) <i>Цели и задачи:</i> развитие звуко - буквенного анализ и синтеза, развитие фонематического восприятия. <i>Инструкция.</i> Логопед предлагает детям составить слово по первым звукам слов-названий картинок. Пример рассуждения: на первой картинке слон – первый звук [с], на второй картинке лось, первый звук[л], на следующей картинке ослик, первый звук [о], на последней картинке носки, первый звук [н]. Получилось слово СЛОН. Логопед обращает внимание детей, что квадратики раскрашены разным цветом, просит назвать гласные звуки в слове, затем согласные. <i>(Старшая группа) «Найди общий звук».</i> Логопед произносит 3-4 слова, в которых есть изучаемый звук. - Какой звук встречается во всех словах? Чайник, очки, ключи. Жаба, лыжи, жук. Липа, лес, соль. Попутно выясняем лексическое значение малознакомых и неизвестных слов. Просим детей придумать аналогичное задание. «Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с твердыми согласными звуками ПА — АП АП — ПА ПО — ... (ОП) ОП — ... (ПО) ПУ — ... (УП) ЫП — ... (ПЫ) ПЭ — ... (ЭП) УП — ... (ПУ) ПЫ — ... (ЫП) ЭП — ... (ПЭ). "Придумай слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д."</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p>	<p>«Посуда». Девочка Иринка порядок наводила. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i> Девочка Иринка кукле говорила. «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, хлебушек должен быть в хлебнице, А соль, конечно, в солонке!» <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i></p>

Лексико-грамматический	строй речи и связная речь.	<p>Описывать посуду по плану. Как называется? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Из какого материала сделана? Из каких частей состоит? (стенки, дно, крышка, ручки, носик) Для чего нужна посуда? Образовывать относительные прилагательные. Из фарфора – фарфоровый. Из дерева – деревянный. Из стекла – стеклянный. Из глины – глиняный. Из металла – металлический. Из пластмассы – пластмассовый. Составить предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных). С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, морс, кисель) С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)? С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?</p>
------------------------	----------------------------	--

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Декабрь 3 неделя тема: Дикие животные и их детеныши Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']</i>		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Обезьянка», «Мишка» (накладки)	
Дых упр	Воздушные тренажеры Поддувалки. «Дикие животные. Круги.	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p><i>«Найди 10 предметов, в названии которых есть звук...»</i> <i>Цель:</i> закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. <i>Описание игры.</i> Дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук ... (таких картинок должно быть 10). <i>Ход игры.</i> Ребенку дают рассмотреть картинку, он накладывает фишки на найденные картинки, а логопед затем проверяет правильность выполнения задания. <i>«Что съел хомячок?».</i> <i>Игры с фонариком</i></p>	
Мелкая моторика	(подготовительная гр.) Коллективная работа «Кто где живет?» — Обвести трафарет дикого или домашнего животного, вырезать его и поместить в лес, изображенный на большом листе бумаги.	

грамматический строй речи и связная речь.	<p>ДЕТЁНЫШИ У белки — бельчонок, бельчата, у зайчихи — зайчонок, зайчата, у лосихи — лосенок, лосята, у лисы — лисенок, лисята, у волчицы — волчонок, волчата, у медведицы — медвежонок, медвежата. У барсучихи — барсучонок, барсучата</p> <p>Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Дикие животные.»</p>
---	---

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Декабрь 1 неделя тема: Зима. Зимующие птицы Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']</i>		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Зернышки для птичек»	
Дыхательные упражнения	<p>Упражнение на дыхание: «Чья птичка дальше улетит?»</p> <p>Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.</p> <p>Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.</p> <p>Описание игры: птичек ставят на стол у самого края, ребенок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).</p> <p>Тренажер для развития дыхания «Птичка синичка, Снегирь»</p>	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; Понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения.</p> <p>«Кто больше?» Придумать слова, в которых заданный звук был бы - в начале слова - в середине - в конце слова</p> <p>«Звуковой комод» Учить слоговому анализу и синтезу. Дать понятие «слог».</p> <p>Называть слово, предложить посчитать количество слогов, положить камешек марблс в отсек с соответствующим номером. назвать слово, посчитать количество слогов, определить в каком слоге находится заданный звук. Положить камешек марблс в отсек комода с соответствующим номером.</p> <p>«Перышки для курочек»</p> <p>Автоматизация звуков, закрепление суффикса –ЫШК, предлоги –у, -для, мелкая моторика. Емкость заполнена горохом, в горохе перья разных цветов (зависит от автоматизируемого звука), на столе силуэты кур. Ребенок достает перышко, проговаривает его цвет, накрывает курицу. (Розовое перышко для курочки. У курочки два розовых перышка и одно красное).</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>«Кто спрятался в комочке?» — разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Назови ласково»: воробей <i>-(воробушек)</i>, снегирь -, <i>синица -</i> . ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ ПТЕНЦОВ Журавли – журавлята Грачи – грачата Гуси – гусята Скворцы – скворчата Утки – утята Кукушки - кукушата Стрижи – стрижата Предложите ребенку подобрать родственные слова. Снег- снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь; Зима- зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые...; Лёд- ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололёд, ледовый; Мороз- морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое; «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ» Кукушка – кукует. Ласточка – щебечет. Скворец – поет. Журавль – курлычет. Утка – крикает. Гусь – гогочет. ворона – каркает. <u>Связная речь</u> Составь рассказ –сравнение «Воробей и сова». Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Птицы.»</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
Декабрь 2 неделя тема: Домашние животные и их детеныши. Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Сосиски для Мурки и Жучки»	
Дых упр	«Накорми собаку и кошку». Дуть через трубочку на еду для животных, стараясь загнать ее под картинку.	

Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p><i>Кошка встречает гостей» Цели: упражнять детей в делении слов на слоги; автоматизировать поставленные звуки; закреплять названия зверей и их детенышей. Оборудование: плоскостные фигурки зверей и их детенышей. Примерный словарь: лис, лиса, лисята; кот, кошка, котята; пес, собака, щенята; бык, корова, телята. (В начальный период обучения используются слова, состоящие из одного закрытого или двух-трех прямых слогов.) Ждет гостей сегодня кошка и волнуется немножко: «Что ж так долго не идут?» Ну а гости тут как тут. Друг за дружкой по дорожке все спешат поздравить кошку. Я даю вам задание: стукнуть в дверь столько раз, сколько частей-слогов в названии выбранного вами зверя. Каждый зверь, стукни в дверь! Стукни громко столько раз, Сколько в слове частей у вас!</i></p> <p>«Сосиски для Мурки и Жучки». Автоматизация звуков в словах.</p>	
Мелкая моторика	<p>«Кто чем питается?» — в «сухом бассейне» найти предмет, определить его на ощупь, назвать и сказать, кто это ест.</p> <p>Коллективная работа «Кто где живет?» — Обвести трафарет дикого или домашнего животного, вырезать его и поместить на подворье, изображенное на большом листе бумаги.</p> <p>Выложи из палочек фигуру по образцу</p>	
грамматический строй речи и связная речь.	<p>Назови по действию “Кто что делает?”</p> <p>– гогочет, – крикает, – кудахчет – кукарекает, – пищит, – балаболит</p> <p>– мычит, – ржет, – хрюкает, – лает</p> <p>Игра «Мама, папа, детёныш». Образец: кот – кошка – котёнок. Бык – Кролик – Пёс – Конь – Баран – Козёл –</p> <p>Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Домашние животные.»</p>	
Дата	Содержание работы	Дата
Декабрь 3 - 4 неделя тема: Новый год Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К		
Ар т упр	Артикуляционное пособие «Наряжаем Елочку»	

<p style="text-align: center;">Дыхательные упражнения</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Снежинка» - <i>вдох через нос, длительный выдох через рот, следить, чтобы щеки не надувались. Сдуть «снежинки» с варежек</i> Снежинка кружится, снежинка летит. Ко мне на ладошку снежинка спешит.</p> <p>2. Мимические упражнения: «Сердитый Мороз» Не боимся мы мороза! (<i>Радостная улыбка.</i>) Рассердился он на нас: (<i>Сдвинуть брови, насупиться.</i>) «Заморожу, заморожу, Заморожу вас сейчас!» (<i>Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови, сердито потрясти головой.</i>)</p> <p>«Дед Мороз выступает» Дед Мороз повеселел, (<i>Весёлое выражение лица.</i>) Улыбнулся, и запел. (<i>Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.</i>) Выступал Мороз у ёлки, (<i>Беззвучное артикулирование гласных.</i>) Отморозил ей иголки... (<i>Горестно вздохнуть.</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (Слоги)</p> <p><i>Цель:</i> обучение слоговому анализу слов</p> <p><i>Описание игры.</i> Для игры надо подобрать по три предметных картинки, содержащие одинаковое количество слогов, и добавить четвертую картинку, имеющую другое количество. В комплект входят фишки для закрывания картинок. Можно поместить картинки на одной большой карте, а по – середине выделить количество слогов.</p> <p><i>Ход игры.</i> Ребенок получает комплект или одну большую карту и старается найти «лишнюю» картинку. При этом он называет картинки, вслух. «Лишнюю» картинку закрывает фишкой. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и выдает следующий комплект. "Назови, какой звук первый / последний в слове "луч", "сила", "диван" и т.д."</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая мотори ка</p>	<p>«Какие это буквы?» Материал: буквы из картона.</p> <p>Правила: из картона вырезаны буквы. Ребенку с завязанными глазами предлагают на ощупь определить буквы. (А кому-то из детей можно предложить определить слово, не открывая глаз.)</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Подбери признак». Согласование ИС с ИП. Елка (какая?) - ... Праздник (какой?) - ... Елочные игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ... Подарки (какие?) - ... Снегурочка (какая?) - ...</p> <p>«Скажи наоборот». Подбор антонимов. Темный – светлый Короткий – ... (длинный) Холодный – ... (теплый, горячий) Пасмурный - ... (ясный, солнечный) Ветер - ... (безветрие, тихая погода) Заморозки - ... (оттепель) Зимний - ... (летний).</p> <p>«Посчитай». Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже. Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней</p> <p>8. <i>Пересказ рассказа.</i> Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков. «Елка» В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша. - Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить</p>
--	--

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Январь 2 неделя: Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х</i>		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Снегурочка»	
Дых упр	<i>Воздушные тренажеры «Гараж»</i> 	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Игра «Веселый поезд» Цель: учить детей делить слова на части-слоги. <i>Описание игры.</i> Поезд отправится только тогда, когда посадите зверей по вагонам: в 1-ом – звери, в названии которых один слог и т.д. Пример. В первый вагон сели волк, слон и жук, во второй - лиса и белка, в третий - собака, в четвертый - медвежата. Закрась части мозаики с буквой Х. Что получилось? «Гараж». Распределить машины по гаражам. В первом машины с картинкой, в названии которой 1 слог и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p>	<p><u>Фигурки из палочек (спичек)</u> Построить из палочек фигурки лодки, машины, парохода, лодки с парусом, самолета. <u>Игра с песком</u> Рисуем вертолет кончиками пальцев на манке (песке) Быстро лопасти крути! Вертолет лети, лети!</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Словарь ребенка должен включать слова: названия всех видов транспорта; руль, педали, рычаг передач; пилот, водитель, стюардесса, механик, капитан, контролер, радист, штурман; автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический.</p> <p>«Кто чем управляет?»</p> <p>Самолетом управляет – ... Машиной управляет - ...Кораблем управляет - ...Велосипедом управляет - ...Поездом и электричкой управляет - ... Мотоциклом управляет - ...</p> <p>«Назови части» Легковая машина – колеса, багажник, фары, руль, кабины, дверцы. Грузовая машина – колеса, кузов, фары, руль, кабина, дверцы.</p> <p>Корабль – палуба, корма, нос, каюты. Самолет – крылья, кабина, хвост, нос, колеса. Велосипед – руль, сидение, колеса, педали, рама.</p> <p>«Подбери слово» (подбор антонимов, усвоение глаголов с разными приставками) Грузовик подъехал к дому, а потом ... (отъехал) Грузовик въехал на горку, а потом ... (съехал) Грузовик заехал в гараж, а потом ... (выехал) Грузовик укатил, а потом ... (прикатил) Грузовик уехал, а потом ... (приехал)</p> <p>Грузовик отъехал, а потом ... (приехал)</p>
--	--

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Январь 3 неделя тема Продукты питания Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']; [К] — [Х], [К'] — [Х']</i>		
Ар т упр	Артикуляционное пособие «Сардельки для собаки и кошки»	
Дыхате льные упражн ения	«Горячие пирожки». Игры с фонариком. Дуть на пирожок так, чтобы он не упал с руки. / Загнать пирожок струей воздуха на тарелку.	
слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Сардельки для собаки и кошки»</p> <p>Накорми собаку сарделькой, на которой нарисована картинка со звуком..., а кошку – со звуком...</p> <p>Отдай кошке сардельки с картинками в названии которых 2 слога, а собаке – 3 слога.</p> <p>«Испекли мы пирожки» Игры с фонариком. (Что внутри пирожка, на какой звук начинается это слово.</p>	

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Какие ты знаешь продукты питания?» Молочные: кефир, ... (перечислить) Мясные продукты: сосиски, ... Рыбные продукты: рыба копчёная, Хлебобулочные изделия: хлеб, ... Кондитерские изделия: мармелад, ...</p> <p>«Что лишнее и почему?» Молоко, сыр, огурец, сметана Сарделька, сосиска, ветчина, зефир Торт, мармелад, рыба жареная, шоколад</p> <p>«Как называется?» Бульон Каша Суп из курицы - куриный из гречи - гречневая из грибов - ... из рыбы - ... из риса - ... из риса - ... из мяса - ... из пшена - ... из гороха - ...</p> <p>«Сосчитай до 5» одна жареная котлета один яблочный пирог две жареные котлеты два яблочных пирога три ... четыре ... пять ... три ... четыре ... пять ...</p> <p>«Выучить стихотворение» «Жили – были сыр, котлеты, мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, называем их - продукты, Называем их - еда, очень любим их всегда!»</p> <p>«Подбери действия» (что делает?) Каша – варится, греется, пахнет, остывает; яйцо, пирог, рыба.</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
	Январь 4 неделя тема: Зимние забавы. Звуки [П] — [Т] — [К]	
яционные упражнения	Артикуляционное пособие «Олаф»	
Дых. упр	<p>«Вьюга» Пластиковая бутылка, наполнена пенопластом. В крышке коктейльная трубочка. Дуть в трубочку, вызывая в бутылке вьюгу. «Вызываем вьюгу» Тренажер-поддувалка Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ.</p>	

<p>слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>«Составь слово» <i>Цель:</i> Выделять в словах первый звук, составлять из полученных звуков слова. <i>Описание игры.</i> В комплект игры входят карточки из трех картинок, начинающихся на определенный звук и буквы, которые накладываются на картинки. В начале применяются карточки из трех букв, затем берут карточки из четырех картинок. <i>Ход игры:</i> Ребенок определяет первый звук картинки, произносит его протяжно, выкладывает на нее букву, затем ребенок должен прочитать получившееся слово. Если он затрудняется сам прочесть слово, взрослый ему помогает, таким образом обучает его первоначальному чтению.</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>«ЗИМА» Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Загибать пальчики по одному.)</i> Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. <i>(Имитировать лепку комков.)</i> Птичек крошками кормили, <i>(Крошить хлебешек всеми пальчиками.)</i> С горки мы потом катались. <i>(Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)</i> А еще в снегу валялись. <i>(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.)</i> Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхивать ладошки.)</i> Съели суп и спать легли. <i>(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)</i></p>
<p>Лексико-грамматической речи и связная речь.</p>	<p>Исправь ошибку: Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость. Пересказ рассказа «Гостя-Зима». «Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель. Воеет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз.» «Составь рассказ по картинке» Игра на липучках.</p>

Дата	Содержание работы	Дата
Февраль 1 неделя тема: Профессии. Орудия труда. Инструменты Звук и буква Э		

яционные упражнения	Артикуляционное пособие «Супергерои», «Принцессы»
Дых упражнения	<i>Тренажер «Балерина»</i>
слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Угадай слово» Цель: составление слов с определенным количеством слогов Описание игры: Педагог говорит: «Сейчас мы с вами будем угадывать слова. Я не назову их, а только передам по телеграфу – отстучу, а ты должен подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если же ребенок затрудняется назвать слово, педагог снова отстукивает слово и произносит его первый слог. Игра повторяется, ребенок должен угадать слово, которое ему отстучат, назвать его и отстучать.</p> <p>«Игра с фонариком Сыщик» Кто оставил следы. С какого звука начинается это слово, каким заканчивается?</p>
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Кто это?» знакомимся с профессиями. Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов. Задаем вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?</p> <p>«Назови действие» (подбор слов – действий к словам) Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают. (лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - ...</p> <p>«Сосчитай» Один топор, три топора, пять топоров (нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иглолка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен) Объяснить детям значение выражений: - Мастер на все руки. - Золотые руки. Игра «Великан и Гномик» У Великана молоток, а у Гномика ... (молоточек) У Великана гвоздь, а у Гномика ... У Великана топор, а у Гномика ... У Великана лопата, а у Гномика ...</p>

Дата	Содержание работы	Дата
Февраль 2 неделя тема: Мебель. Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Гимнастика со смешариками»	
Дых. Мимические Упр.	<p>«Приколачиваем дверку к шкафу». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».</p> <p>«Шкаф».</p> <p>Шкаф дремучий, шкаф из дуба – гладим лоб кончиками пальцев по направлению к вискам. В нем костюмы, платья, шубы – указательный и средний пальцы «вилочкой», массаж точек за ушами. В нем еноты, лисы, волки – массаж уголков губ по направлению к ушам. И весь день в шкафу темно – круговыми движениями массируем кончиками пальцев щеки. Как в</p> <p>лесу или в кино – трем ладонь о ладонь и прикладываем ладони к щекам.</p>	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Цепляющиеся шарики» Конструктор, шалашики из спагетти, картинки с автоматизируемым звуком. Назвать картинку, проговаривая каждый слог, откладывать конструктор. Определить в каком слогое находится автоматизируемый звук.</p> <p>«Повтори и прибавь» Цели: развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Ход игры. Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Ж] — Жук жук, жаба, жук, жаба, ужи, жук, жаба, ужи, ежи и т. д.</p> <p>«Скажи наоборот». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.</p> <p>Ход игры. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке. — с твердыми и мягкими согласными звуками</p> <p>СА — СЯ СЯ — СА СУ — ... (СЮ) СИ — ... (СЫ) СЭ — ... (СЕ) СЮ — ... (СУ) СО — ... (СЁ) СВ — ... (СВ) СЫ — ... (СИ) СЕ — ... (СЭ)</p>	

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, <i>Загибаем пальчики правой руки</i> Много мебели в квартире. <i>Загибаем пальчики левой руки</i> В шкаф повесили рубашку, <i>Соединяем пальчики правой руки с большим пальцем</i> А на стол поставим чашку, <i>Соединяем пальчики левой руки с большим пальцем</i> Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле. <i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i>
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	«Один - много» Стол – столы. (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Назови ласково» Стол – столик (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Сколько их?» Один стол, два стола, пять столов (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы») Для чего нужен стул? (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка) Рассказ описание по мнемо таблице «Расскажи – ка. Мебель.»

Дата	Содержание работы	Дата
Февраль 3 неделя, тема: Наша армия. Звуки [З], [З']; [З] — [З'].	Буква З	
Арт упр	Артикуляционное пособие «Супергерои»	
Дыхательные упражнения	Развитие речевого дыхания и голоса « <i>Ветер дует на парашюты</i> ». Воздушный десант- это сбрасывание с самолета солдат на парашютах. Если погода безветренная, парашютисты приземляются в нужное место без труда. Если же дует ветер, он уносит парашюты от места, где должен приземлиться десант. (Чашечка-язычок прижат к верхним боковым зубам, между кончиком языка и передними верхними зубами щель, вот в нее-то и дует «ветер». Повторить 4 раза.	

<p style="text-align: center;">Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>"Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? (стул, ковер, ракушка, туча) и т.д."</p> <p><i>"Путешествия"</i>. Комплекты карточек с буквами. По одному одинаковому на каждого. Рисуем паровоз с вагончиками. На каждом вагончике пишем крупно букву алфавита. (Можно нарисовать и другой транспорт).</p> <p>Ставим задачу. Например, сегодня мы едем на море. Занимаем свои места. Кто с нами поедет? Что с собой возьмем? Один говорит: "С нами поедет жираф" и кладет карточку с буквой "Ж" на вагончик с соответствующей буквой.</p> <p>Следующий говорит: "А я с собой возьму телевизор" и кладет карточку с буквой "Т" на вагончик с буквой "Т".</p> <p>И так далее, пока не закончатся буквы, или слова. Называть нужно только существительные. Заодно объясним ребенку, что такое имя существительное - Это слово, про которое можно сказать "ЧТО это?" или "КТО это?"</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p>	
<p style="text-align: center;">Лексико-грамматический строй речи и связная речь.</p>	<p>Рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; посмотреть вместе с ребенком фотографии и картинки, имеющие отношение к Армии; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями.</p> <p>«Скажи какой» защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный....</p> <p>Один танк, два танка, ..., пять танков.</p> <p>Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов...и т. п.</p> <p>Прошагать слова, разделить слова — названия профессий на слоги.</p> <p>Например: лёт-чик, мо-ряк, тан-кист, по-гра-нич-ник, сол-дат, о-фи-цер.</p> <p>Стихи, рассказы и загадки об Армии, солдатах и т.п.</p>

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Февраль 4 неделя тема: "Детский сад" Звук и буква Ц</i>		
Ар т упр	Артикуляционное пособие «Шары для Ослика»	
Дыхательные упражнения	<p>«Горох против орехов» <i>Цель:</i> чередование длительного плавного и сильного выдоха. Описание игры: Проводится матч на «хоккейном поле» (коробка от конфет), «клюшки» - трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2-3 горошины и 2-3 ореха) предварительно разбросаны по всему полю. «Три медведя» Предложить ребенку озвучить героев сказки, произнести их текст высоким, средним, низким голосами.</p>	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Пирамида» На листе ватмана нарисовать пирамиду. Взрослый подбирает картинки предметов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков. Количество картинок соответствует количеству ячеек на ступени пирамиды. На первую ступень взрослый предлагает поместить картинки, название которых состоит из трех звуков, на вторую ступень – из четырех, на третью – из пяти. Если ребенок хорошо справляется, можно попросить его проговаривать предложенные слова по звукам; придумывать слова, состоящие из определенного количества звуков. Можно поменяться с ребенком ролями, чтобы он сам давал задание и проверял его выполнение. Можно попросить назвать «соседей» заданного звука.</p>	
Мелкая мотори ка	<p>«Иллюстрация к сказке «Три медведя» — выкладывание из спичек по контуру стульев для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки.</p>	

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Кто что делает» Составление предложений по демонстрации действия Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д; то делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.</p> <p>"Один - много" Образование существительных единственного и множественного числа Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.</p> <p>Образование глаголов множественного числа Играет — играют стоит — стоят спит — спят кушает — кушают рисует — рисуют лепит — лепят считает — считают.</p>
---	--

Дата	Содержание работы	Дата
	<i>Март 1 неделя тема: Ранняя весна. Приметы весны. Звук и буква Ш</i>	
Арт упр	Артикуляционное пособие «Весеннее дерево»	
Дых упр	Тренажер «Цветы на дереве»	

<p>Фонематический слух Звуковой анализ и синтез Мелкая моторика</p>	<p>«Поезд» Цель: отработка навыков выделения первого и последнего звука в слове. Ход игры. Детям предлагают составить поезд из вагончиков - карточек. Как в поезде вагоны сцеплены между собой, так и карточки должны соединяться, только с помощью звуков. Последний звук предыдущего слова-названия картинке должен совпадать с первым звуком следующего названия, тогда вагоны нашего поезда будут прочно соединены. Первая карточка - электровоз, у нее левая половинка пустая. В последнем вагоне тоже есть незагруженное пространство - правая половинка пустая. Остальные карточки располагаются в середине поезда по правилу. Играть может несколько человек. Все карточки раздают играющим поровну. Каждый в свой ход подкладывает к крайней картинке подходящую, то есть имеющую в названии первый звук такой же, какой был последний звук в данной крайней карточке. Таким образом, в названиях левых картинок всегда выделяется первый звук, а в названиях правых - последний звук.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи и связная речь.</p>	<p>Приметы весны: - Солнышко ярко светит и начинает пригревать. - Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки. - На крышах появились сосульки. - Дни становятся длиннее, а ночи – короче. - Весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы. - Люди сняли тёплую зимнюю одежду. Упражнение «Посчитай» Один ручей — два ручья — пять ручьев, одна сосулька — две сосульки — пять сосулук, Так же со словами: лужа, луч, дерево, птица, куст, цветок Упражнение «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом Лужа — лужица, ручей — ручеек, льдина — льдинка, Гнездо, почка, лист, трава, солнце, луч, пень, огород, дерево, облако. Заучивание и драматизация диалога о весне «Кто весной главный»</p>

Дата	Содержание работы	Дата
	Март 2 неделя, тема: Мамин праздник. Звук и буква Ж	
Арт упр	Артикуляционное пособие «Весенние листики» Игры с фонариком.	

Дыхательные упражнения	<p>«Наслаждаемся запахами духов» Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот. «Подуй на варенье через трубочку» <i>(для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи).</i></p>
слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Бусы» Цели: развивать фонематические представления, анализ, слуховое внимание, память. Ход игры. После слов ведущего: - <i>Рассыпались бусы... Мы их соберем, Нанижем на нитку И слово найдем.</i> — участники игры по цепочке произносят слова-«бусинки» на определенный звук (без повторов), например: <i>на звук [P] — радуга—ракета—каравай—пар—рука — ... на звуки [P]—[Л] — рак—лампа—нора—лук—рыба—мыло — ...</i></p>
Мелкая моторика	<p>Упражнение на координацию речи с движениями. Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю, воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу</p>
Лексико-грамматический строй речи и связанная речь.	<p>Игра «Кем работает мама?» формировать грамматический строй речи. Моя мама учит детей, она ... (учительница). Моя мама шьёт одежду, она ... (швея, портниха). Моя мама готовит еду, она ... (повар). Моя мама занимается спортом, она ... (спортсменка). Моя мама делает массаж, она ... (массажистка). Моя мама продаёт одежду, она ... (продавщица). Моя мама поёт, она... (певица). Моя мама пишет картины, она... (художница). Моя мама пишет книги, она... (писательница). Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая... Бабушка (какая?) - .. Сестра (какая?) - ... Тетя (какая?) - ... Упражнение "Назови слова-родственники" - учимся подбирать однокоренные слова. Мама - мамочка, матушка, мамуля, мамин и т.д. Бабушка - ... Тетя - ... Сестра - ... Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов. Бабушка старенькая, а мама - ... Мама высокая, а ты - ...</p>

Дата	Содержание работы	Дата
------	-------------------	------

Март 3 неделя тема: Насекомые Звуки [С] — [Ш]	
Арт упр	Артикуляционное пособие «Гусеница»
Дых упр	«Жук на ромашке» Воздушный тренажер Поддувалка. «Чья бабочка дальше улетит» Бабочки на коктейльной трубочке, сильный выдох в трубочку, чтобы бабочка улетела как можно дальше.
Слуховой анализ	"Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д." «Звуковое домино» Просим ребенка назвать слово на звук, который был последним в вашем слове (сначала используем картинки).
Мелкая моторика	«Выложи из палочек фигуру по образцу» 
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	Подбирать признаки. Бабочка – красивая, яркая, пестрая... Муравей – маленький, трудолюбивый, полезный... Кузнечик - ... Пчела - ... Подбирать действия. Пчела – жужжит, летает, жалит, собирает нектар... Кузнечик – прыгает, стрекочет... Описывать по плану. Название. Внешний вид Чем питается Способ передвижения Пользу или вред приносит Какие звуки издает. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У комара писк – комариный У пчелы мед - ... У муравья лапка - ... У шмеля жужжание - ... У таракана усы - ... У паука паутина - ...

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Март 4 неделя тема: Животный мир водоемов. Звуки [З] — [Ж]</i>		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Мыльные пузыри»	
Дыхательные упражнения	<p><i>Буря в море</i>». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. <i>«Звуковая волна»</i>. Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.</p> <p>2. Мимические упражнения: Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, <u>огорчился</u>. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, <u>рассердился</u>. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. <u>Обрадовался</u> старик, но <u>жалко</u> ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.</p>	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез Мелкая моторика	<p>«Поймай рыбку» <i>Цель</i>: нахождение звуков в названиях предметов на картинке. Развитие м/моторики. <i>Оборудование</i>: металлические скрепки, небольшие предметные картинки (изображенный предмет вырезан контуру), коробка и удочка с магнитом из игры «Поймай рыбку». Скрепки прикрепляются к предметным картинкам. <i>Описание игры</i>: ребенок вылавливает удочкой различные предметы. Называет их. Определяет наличие ли отсутствие в названии необходимого звука (например, р), его место в слове (в начале, в середине или конце слова). За правильный ответ ребенок получает очко.</p> <p>«Выложи из палочек фигуру по образцу» «Межполушарное развитие» - Рыбки</p> 	

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)</p> <p>«Чей?» (образование притяжательных прилагательных)</p> <p>У акулы голова - ... акуля. У шуки плавники - ... У лягушки лапки - ...</p> <p>У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост -... У дельфина глаза - ...</p> <p>Запомни и повтори!</p> <p>Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь</p> <p>— это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы.</p> <p>Акула, мурена, щука — это хищные рыбы.</p> <p>Какие рыбы? Щука (какая?) – хитрая, быстрая, скользкая ... Карась</p> <p>(какой) – маленький, блестящий ... Ерши (какие) – шустрые, колкие...</p> <p>Акула (какая?) – хищная, страшная, зубастая.. Кит (какой?)- большой...</p>
--	---

Дата	Содержание работы	Дата
	<i>Апрель 1 неделя тема: Магазин. Звук и буква Ч. Звук и буква Щ.</i>	
Арт упр	Артикуляционная гимнастика «Картинки смешарики»	
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>"Длиннее-короче".</p> <p>Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а ты будешь решать, какое из них длиннее.</p> <p>Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усики - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.</p> <p>«Магазин игрушек» Купим товары на определенный звук.</p>	

Мелкая моторика	«Ножницы потерялись»—заготовка «продуктов» для овощного магазина: обрывание по контуру «овощей» и «фруктов» из готовых геометрических форм.
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Проверьте, правильно ли вы употребляешь слова: надеть (на себя), одеть (кого-то); выучить: «На дворе холодный день, ты пальто своё ... (надень), Также брата-малыша потеплее ты... (одень)».</p> <p>«Чтоб гулять и не замёрзнуть, надо шапку... (надевать), Куклу надо... (одевать), майку ж надо ... (надевать). Это твердо надо знать».</p> <p>«Сосчитай одежду»</p> <p>Одна шуба, две шубы, три шубы, четыре шубы, пять шуб.</p> <p>Одна блузка- Одно платье - Один костюм - Один пиджак -</p> <p>«Из чего сшито?»</p> <p>Платье из шелка какое? — шелковое. Костюм из джинсы - ...</p> <p>Шуба из меха - ... Сарафан из ситца - ... Пальто из драпа - ...</p> <p>Куртка из кожи - ... кофта из шерсти - ...</p> <p>«Мы идем в магазин». - Прежде чем отправиться в магазин, давайте вспомним правила поведения в магазине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать очередность (вне очереди — покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми); 2. Не толкаться; 3. Быть вежливыми, терпеливыми и др. <p>- По надписи у входа в магазин определяются часы его работы и время обеденного перерыва.</p> <p>- Кто работает в магазине? (Продавец, кассир, уборщица, грузчик)</p>

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Апрель 2 неделя тема: Космос. Звук и буква Й</i>		
Арт упр	Артикуляционное пособие «Ракеты» (игры с фонариком)	

Дыхательные упражнения	Упражнения на дыхание: « <i>Покорители космоса</i> ». <i>Ракета на коктейльной трубочке. С силой выдыхать воздух, добиваясь далекого полета ракеты.</i> «Космонавт» Поддувалка Космонавты <u>обрадовались</u> , когда приземлились на Марс. Видят к ракете идут непонятные существа, <u>удивились</u> : неужели это марсиане? Марсиане сначала были <u>сердиты</u> на незваных гостей. Космонавты успокоили жителей планеты Марс, <u>улыбнулись</u> им.
Игровой слух Звуковой анализ и синтез	«Цепочка слов» Игроки садятся в круг и по очереди говорят по одному слову, которые связываются «цепочку»: каждое следующее начинается с последнего звука предыдущего слова
Мелкая моторика	Выложи из палочек отгадку: "Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится" (ракета) Мелко нарвать бумагу и выложить звезду на синем картоне. Рисом по нарисованному контуру выложить космонавта в скафандре. <u>Фигурки из палочек</u> <u>Звезда</u> Звезды с неба нам сияют, ночью путь нам освещают. <u>Ракета</u> В небо ракета стрелой взлетела <u>Дорисуй узор</u> (в тетради в крупную клетку)
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	ВЫУЧИТЬ СЧИТАЛКУ На Луне жил звездочёт, он планетам вёл учёт: МЕРКУРИЙ — раз, ВЕНЕРА — два-с, Три — ЗЕМЛЯ, Четыре — МАРС, Пять — ЮПИТЕР, Шесть — САТУРН, Семь — УРАН, Восемь — НЕПТУН, Девять — дальше всех ПЛУТОН, Кто не видит — выйди вон! Скажи наоборот. Далеко- близко. Высоко – низко. Улететь - ... Взлететь - ... Темно - ... Ярко - ... Тесно - ... Где какой? На Земле – земной. На Луне - ... лунный. На солнце - ... солнечный

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Апрель 3 неделя, тема: Наша Родина -Россия. Наш край. Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ</i>		

<p>Дыхательные упражнения</p>	<p>Проговаривать чистоговорку. Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» П. Воронько</p>
<p>Фонематический слух Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Игра «Города России» (разделить на слоги, слова — названия городов России): Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков, Мурманск, Рос-тов, Во-ро-неж, Со-чи, Тю-мень, Но-ябрьск. <i>«Зоркий глаз»</i> Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. Ход игры. Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>«Межполушарное развитие» - Игрушки для Юли.</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.

Лексика

Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село.

Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться, дружить

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

Игра: «Подбери признаки к нашей Родине, России» Родина — какая?

(любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная)

Игра «Какое слово не подходит?»:

Россия, российский, роса, россияне.

Родина, родной, родители, радость.

Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

Продолжи предложение:

В нашем городе много улиц (домов, людей...)

Дома бывают одноэтажные (многоэтажные, деревянные, кирпичные, большие, новые, маленькие...)

«Улицы бывают широкие (узкие, ровные, прямые, новые...))»

Связная речь

Как называется наша страна? Как называется столица нашей Родины?

Что находится в Москве? Кто руководит нашей страной?

Как называется город, в котором ты живешь? Главная улица в твоём городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Где ты любишь гулять в своём городе?

Выучить стих наизусть:

Небо синее в России, Реки синие в России.

Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.

Есть и клёны, и дубы, А какие есть грибы!

А ещё пекут в печи Вот такие калачи!

Дата	Содержание работы	Дата
------	-------------------	------

Апрель 4 неделя тема: Наш город. Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л

Артикуляционные упражнения	<p>Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу». На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок грустит («Птенчики» -открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробежал котенок Бублик («Катушка» - улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутом языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («Улыбка» - широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку «На речку» -при открытом рте поочередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать «Лопаточка» -рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело «Горка» - рот открыт. Кончик языка за нижними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удерживать 10-15 сек.). Язычок посмотрел по сторонам «Часики» - улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч «Спрячь конфетку» - широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами).После отдыха на речке друзья отправились домой.</p>
Дых. упр	<p>«Зажжём фонарик в доме». Опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе сделать губы трубочкой и подуть на «фонарик». «Гучки» Поддувалки</p>
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	<p>«Слова-перевертыши» Цель: активизация словаря, обучение слоговому анализу слова Описание игры: Логопед загадывает короткое слово и говорит его, например лок (кол), мод (дом), зако (коза), сако (коса) и др. Ребенок должен отгадать загаданное слово. Педагог следит, чтобы загадывались доступные для играющего слова, и при перевертывании не допускалось ошибок. "Длиннее-короче". Задание: "Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить слово, а ты будешь решать, длинное оно или короткое. Если длинное- клади камешек в длинный носок, если короткое-в короткий.</p>
	<p>«Межполушарное развитие» - Теремок</p>

Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>«Какой - какая?» (дать полный ответ)</p> <p>Дом из соломы — соломенный. Дом из кирпича — кирпичный. Дом из камня — каменный. Дом из дерева — деревянный. Дом из брёвен — бревенчатый. Крыша из железа — железная. Окна из стекла — стеклянные. Фундамент из цемента — цементный.</p> <p>«Он, Она, Оно, Они»</p> <p>«Сколько их?» Одна дверь, две двери, пять дверей. (комната, квартира, окно, стена, крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт)</p> <p>«Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со)</p> <p>Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами Дом + подъезды = дом с подъездами.</p>
---	---

Дата	Содержание работы	Дата
<i>Май 1 неделя тема: Хлеб всему голова. Звуки [P], [P']; [P] — [P']. Буква P</i>		
Артикуляционные упражнения	<p>«Веселая прогулка»</p> <p>Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался. «Окошечко» -улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его, рот не закрывать (3-4 раза). Захотел язычок пойти в парк, но ему нужно было перейти дорогу, стал язычок смотреть налево и направо, есть ли там машины.</p> <p>«Путь через дорогу» - улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому (6-8 раз).</p> <p>После этого увидел язычок светофор, у которого сверху вниз разные огни горят, стал язычок на них смотреть: красный желтый зеленый.</p> <p>«Светофор» -улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз).</p> <p>Дождлся язычок зеленый сигнал светофора и перешел улицу, пришел в парк гулять и стал играть в мяч.</p> <p>«Загоним мяч в ворота» -рот закрыт, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячик».</p>	

Дых упр	«С чем пирожки?».
Фонематический слух Звуковой анализ и синтез	«С чем пирожки?». Цель: выделение первого и последнего звука в слове, практиковать детей в выкладывании цепочки без предварительного громкого проговаривания, только по представлению. Оборудование: изображение пирожков, внутри которых изображены картинки Описание игры: Светить фонариком с внутренней стороны пирожка. На просвете появится картинка. Назвать ее. Определить первый звук (ст.гр), первый и последний звук в названии картинки

Дата	Содержание работы	Дата
Май 2 неделя тема: 9 мая – День Победы! Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']		
Артикуляционные упражнения	<p>«Язык-силач»--улыбнуться, удерживать широкий кончик языка за нижними зубами, укреплять мышцы языка, напрягая и расслабляя их.</p> <p>Язычок у нас силач— в зубы упирается, Сильно напрягается, горкой выгибается.</p> <p>Силачу пора на отдых, чтобы смог он полежать, Мышцы будем расслаблять.</p> <p>«Барабанщик»-- рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд.</p> <p>«Пулемет». Упражнение похоже на предыдущее, только вместо звука -д- произносим -т-. Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам): -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро.</p> <p>«Стреляем» – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал. Выполняем 10 — 15 секунд.</p> <p>«Летчик заводит мотор»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.</p>	

Дыхательные упражнения	<p>Упражнения на дыхание: «Чья бабочка улетит дальше?» Сдувание бабочек «Тюльпан раскрывается». И.п. – сидя на гимнастической скамейке, плечи расслаблены. Подбородок приподнят. Кисти лежат на коленях. Вдох диафрагмой, медленный выдох ртом. Повторить 5-6 раз. Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Раз-два-три – гладим лоб от середины к вискам, Выросли цветы – гладим щеки сверху – вниз, К солнцу потянулись – массируем ушки, сверху – вниз, Высоко, высоко – гладим щеки круговыми движениями, Цветам тепло и хорошо – прижать ладони к щекам.</p>
Мелкая моторика	«Выложи из палочек фигуру по образцу»
Лексико-грамматический строй речи и связная речь.	<p>Выучить с детьми Не спит всю ночь болотный лунь, Светлей всех месяцев июнь. Варенье варится буль-буль, Из ягод, что собрал июль. Всем дарит яблоки на радость Последний летний месяц август. «Подбери слово-действие Солнце ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. «Цветы» Садовые – роза, гвоздика, тюльпан Полевые – ромашка, одуванчик, василек. Лесные – фиалка, ландыш, колокольчик. «Назови ласково» Солнце -солнышко, лес-, река-, ягоды-, цветы-, стрекоза-, птицы-, муравей, муравейник Рассказ описание по мнемотаблице «Расскажи – ка. Насекомые»</p>

Перспективное планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I		Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)			

1.	Сентябрь- Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок- ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2- 3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)				

4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Съ,Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.
5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.

			«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок		
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифферен-циация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготови-тельные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль- Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».

		<p>Постановка и автоматизация звука «Ч».</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Щ».</p> <p>Дифференци-ация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».</p>	<p>Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>		
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Мес яц	Направления воспитания						
	Патриотическо е	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательн ое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сен тяб рь	<p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p>	<p>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)</p>	<p>Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)</p>	<p>Международный день благотворительности (5 сентября)</p>	<p>Международный день туризма (27 сентября)</p>	

	<p>День освобождения г. Велижа и района от немецко-фашистских захватчиков (20 сентября)</p> <p>День Города Смоленск – 25 сентября – в память об освобождении города от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Международный день мира (21 сентября)</p>		<p>День знаний (1 сентября)</p>			
Октябрь		<p>Всемирный день хлеба (16 октября)</p>	<p>День учителя (5 октября)</p>	<p>Всемирный день защиты животных (4 октября)</p>	<p>День отца в России третье воскресенье октября (20 октября)</p>	<p>Всероссийский день гимнастики (в последнюю неделю октября) (28 октября)</p>	<p>Международный день музыки (1 октября)</p>
		<p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p>			<p>Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)</p>		<p>Международный день анимации (28 октября)</p>
Осенний праздник «Осенины»							

Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)	Всероссийский день мини-лыж (11 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)						
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День рождения Олимпийского Мишки (!9 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской		Всемирный день футбола (10 декабря)	День приготовления подарков (30 декабря)

				Федерации (12 декабря)			
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). (27 января)	Международный день образования (24 января)	День Российской печати (13 января)	День детских изобретений (17 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	Рождественские посиделки
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного	День Российской науки	День кита или всемирный	21 февраля День	Масленица в России	День Защитника Отечества (23 февраля)

		проявлен ия	(8 февраля)	день защиты морских млекопита ющих (19 февраля)	родного языка (ЮНЕС КО)		
	День защитника Отечества (23 февраля)	доброты (17 февраля)	Всемирн ый день компьюте рщика (14 февраля)				
	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)						
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						
Мар т	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирн ый день дикой природы (3 марта)	Междуна родный день кукольной ка (21 марта)	Всемирны й день кошек (1 марта)	Междун ародный женский день 8 марта	Междунар одный день выключен ных гаджетов (5 марта)	Международный женский день (8 марта)
			День моряка- подводни ка	Сороки или жаворонки (22 марта)	Междун ародный день счастья	Всемирны й день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)

			(19 марта)		(20 марта)		
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			Международный день театра (27 марта)
Утренники, посвященные 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
	Международный день памятников (18 апреля)	День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы Акция: - «Бессмертный полк», - Георгиевская ленточка», -«Окна Победы», - «Сад Победы»	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
			День				День

			библиотекаря (27 мая)	радио (7 мая)	народный день семей (14 мая)		(18 мая)
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный день молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)		День моряка (25 июня)				
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля) День рождения г. Велижа (19 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сурпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
	День города (27 июля)						

		г. Велижа(19 июля)			день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.8 Методическое обеспечение реализации программы

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2014.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2012 (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.:

6. Васильева С.В., Соколова Н. // Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
7. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос.,.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с. – (Библиотека логопеда)
11. Кондратенко И. Ю. « Произносим звуки правильно. Логопедическое упражнение. – М.: Айрис – пресс, 2014. -64 с.: ил. Вклейка 16с. – (Популярная логопедия)
12. Лазаренко О. И. « Артикуляционно – пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.- М.: Айрис – пресс ил. – 2014. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия)
13. Шаблыкo Е. И. « Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ сфера, 2013. – 64с. (Библиотека Логопеда)
14. Куликовская Т. А « Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 128с. – (Кабинет логопеда)
15. Микляева Ю. В. « Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением». – М.: Айрис – пресс, 2014.- 112с.: ил. – (популярная Логопедия)

3.9. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации режима дня; организации физического воспитания; выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям и отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Логопункт оснащен большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация материальной базы позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение занятий, а логопеду дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение логопункта меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Логопункт оснащен разнообразным дидактическим и игровым материалом:

- настенное зеркало для индивидуальной работы;
- индивидуальные зеркала ;
- набор логопедических зондов ,этиловый спирт для обработки зондов;
- компьютер;
- магнитофон;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком;
- магнитная доска;
- наглядный материал, используемый при обследовании детей;
- полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, мыло и бумажные салфетки.

4.Краткая презентация Программы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Программа учителя –логопеда построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 «Теремок» г.Велижа образовательная область «Речевое развитие», обладающей модульным характером представления ее содержания, отраженном в конструировании образовательной программы дошкольной образовательной организации и программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам(далее ФГОС)и Федеральной образовательной программе дошкольного образования(далее ФОПДО), разработана в соответствии с нормативными документами:

- стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО)и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи и представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного

процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, мы разработали рабочую программу для логопункта дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа, которая предусматривает работу с детьми 6-7(8) лет имеющими логопедическое заключение ФФНР,ФН.