

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Теремок» г.Велижа

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №3 от 02.04.2024

Утверждено  
приказом № 16 от 02.04.2024  
по МБДОУ детский сад №5  
«Теремок» г.Велижа  
заведующий \_\_\_\_\_ Н.Л.Горыня

Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №5 «Теремок» г.Велижа за 2024 год

2025 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Теремок» г.Велижа

**Юридический адрес:** 216290 Россия, Смоленская область, г.Велиж, ул. Энгельса, д.64 а.

**Фактический адрес:** 216290 Россия, Смоленская область, г.Велиж, ул. Энгельса, д.64 а.

**Телефон ДОУ:** 8(48132) 4-12-49

**Адрес официального сайта учредителя ДОУ:** <http://mbdou5steremok.edusite.ru>

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «Велижский район».

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 4107 от 22 сентября 2011 года. Срок действия лицензии: **бессрочно**.

**Устав** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Теремок» г. Велижа (утвержден постановлением Администрации МО «Велижский район» № 263 от 23.06.2011г.)

**Руководитель ДОУ:** Горыня Наталья Леонтовна

**Старший воспитатель** – Васильева Тамара Ивановна

**Заведующий хозяйством** – Лукашевич Ольга Геннадьевна

**Режим работы:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.30 до 17.30  
суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

**Организация питания:** 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

**Аналитическая часть**

### I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## 1.2.Количественный состав групп

В образовательном учреждении функционирует 7 групп, общая численность- **95** ребенка, от 3 до 8 лет - **84 детей**, от 1,6 до 3 – **11 детей**, мальчиков - **53** , девочек- **42** (на конец 2023-2024 учебного года)

Группа раннего возраста «Ромашка» - 13 (рассчитана на 15 мест)

Младшая группа «Сказка»- 13 (рассчитана на 20 мест)

Средняя группа №1 «Радуга»-9 (рассчитана на 20 мест)

Средняя группа №2 «Солнышко»-8 (рассчитана на 20 мест)

Старшая группа №1 «Огонек»- 14 (рассчитана на 20 мест)

Старшая группа №2 «Одуванчик»- 14 (рассчитана на 20 мест)

Подготовительная к школе группа «Колокольчик»- 24 (рассчитана на 20 мест)

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантные места имеются в группах раннего возраста. В 2024-2025 учебном году в организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей.

### **1.3.Режим работы дошкольного образовательного учреждения**

ДОУ работает с 7.30 до 17.30. Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) .

## **2.Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1.Система управления образовательного учреждения**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Учредитель: администрация муниципального «Велижский муниципальный округ Смоленской области». Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего - детско-родительского. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

### **Органы государственно- общественного управления**

#### **Общее собрание трудового коллектива**

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав общего собрания входят все работники учреждения.

На заседание общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

### **Педагогический совет**

Способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

### **Профсоюзный комитет:**

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;
- участие в законотворческом процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;
- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза;
- проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;
- осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;  
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

### **Совет родителей:**

Коллегиальный орган общественного самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДООУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общественные органы управления ДООУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

### **Административное управление**

Административное управление имеет двухуровневую линейную подструктуру:

I уровень – заведующий ДООУ,

II уровень – руководители структурных подразделений:

старший воспитатель (методическая работа)

завхоз (административно - хозяйственная часть)

медсестра (медицинское обслуживание).

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение о Педагогическом совете, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **2.2.1.Содержание образовательной деятельности**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Теремок» г. Велижа

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города Велижа, природного, социального и рукотворного пространства города Смоленска и Смоленской области. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации.

Для решения задач используются вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие детей, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями САНПин. Воспитатели и узкие специалисты планируют работу в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада. Образовательная деятельность осуществляется согласно разработанных и утвержденных сеток НООД. Непосредственно организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Особенностью организации является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, результатом которой является продукт материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

На основе результатов диагностики строиться индивидуальный план работы воспитателей. Для сравнения результатов на начало и конец года выделены единые уровни педагогической диагностики для реализуемых программ, скорректированы графики по отслеживанию уровня развития детей, и ежегодно проводится диагностика усвоения детьми программных требований по всем разделам.

В целом, анализируя образовательную систему ДОО необходимо отметить, что спектр образовательных услуг не только отработан и приспособлен для полноценного развития детей ДОО, но и пополняется и развивается с каждым годом.

Педагогическая деятельность ДОО выстраивается на основе проблемного анализа и годового планирования, где и отражается методическая работа. Педагоги осуществляют поиск эффективных методов работы с детьми, на основе анализа результатов воспитательно - образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации. Для решения поставленных задач проводятся педагогические советы, консультации, семинары, семинары – практикумы, обобщается и изучается передовой педагогический опыт своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений. На каждом педагогическом совете принимаются решения к выполнению намеченных задач. Опытные педагоги владеют диагностикой, планируют воспитательно-образовательный процесс на должном уровне, передают опыт работы молодым специалистам, занимаются самообразованием.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

У каждого педагога имеется план работы по самообразованию, отвечающий целям и задачам выбранной темы, намечен предполагаемый результат и способы демонстрации результатов. Образовательным учреждениям показано, как с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, создается собственная модель организации воспитания и обучения дошкольников, указаны педагогические технологии, программно — методические комплексы применяемые в работе.

Педагоги детского сада ежегодно участвуют в работе ММО воспитателей ДОО, готовят и проводят на достаточно высоком уровне открытые мероприятия, широко освещают теоретические аспекты проблем

Работа методического объединения по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

В 2024 году педагоги принимали активное участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый педагог имел возможность выступить на педсовете, принять активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на рассмотрение.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что все запланированные мероприятия были выполнены, в результате чего повысился профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на результатах освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа. Педагоги охотно делились опытом работы с педагогами ДОУ, района, области.

**Вывод:** В 2024 учебном году все педагоги принимали активное участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый педагог имел возможность выступить на педсовете, принять активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на рассмотрение.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

### **2.2.2. Дополнительное образование**

#### **Дополнительные программы:**

- парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский»: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. –37с.;
- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, переработанное и дополненное.
- **«Рабочие программы руководителей кружков:**

В ДОУ функционируют 3 кружка:

«Цветные ладошки» (изодеятельность) художественной направленности  
руководитель воспитатель Васильева Т.И.

«Маленькие фантазеры» (изодеятельность) художественной направленности  
руководитель воспитатель Спиридонова Н.А.

кружок «Школа здоровья» физкультурно-спортивной направленности  
руководитель инструктора по физической культуре Лукашевич Е.А.

Кружковой работой охвачено 36 воспитанника (31,25%).

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

2024 году велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами (МБОУ «Средняя школа» №1, детская районная библиотека, ДДТ, Велижская ЦРБ), которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов, заключены договора. Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ детский сад №5 «Теремок» и МБОУ «Средняя школа «№1» г.Велижа Смоленской области организуется согласно договора о сотрудничестве № 1 от 03.09.2024 года и совместного плана работы детского сада и школы на учебный год. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Заочное родительское собрание в ДОО с учителями начальных классов (Октябрь, Апрель)
- Дистанционная диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации к школе (апрель)

Продолжить активизацию работы по взаимодействию ДОО и школы в плане организации и проведения совместных семинаров, педсоветов, круглых столов, педагогов ДОО с педагогами школы.

**Вывод:** Организация взаимодействия со школой на достаточном уровне, учитывая ситуацию с ограничительными мероприятиями. Продолжить активизацию работы по взаимодействию ДОО и школы в плане организации и проведения совместных семинаров, педсоветов, круглых столов, педагогов ДОО с педагогами школы.

### **2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса**

В содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ. Организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, осуществляет который профессионально подготовленный коллектив специалистов. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПиН: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 50 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику, учебному плану и режиму

непосредственно образовательной деятельности (НООД). Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы. Главным критерием отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) организована

в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте ДОУ выкладываются рекомендации и методические разработки.

### **Взаимодействие с родителями**

В учебном году в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников по созданию благоприятных условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- стендовая информация;
- индивидуальные консультации;
- проектная деятельность;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Родительские собрания по темам:

В учебном году велась работа по созданию благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, построение воспитательно-образовательного процесса годового плана работы, запросов родителей и специфики ДООУ.

1. Мероприятия для родителей:

Выставка рисунков, фото «Мои бабушка и дедушка» (Октябрь)

Фотовыставка «Наша дружная семья» (ноябрь)

Выставка детских рисунков «Выполняй правила Безопасного поведения» (Ноябрь)

Новогодние утренники (все возрастные группы) (Декабрь)

Выставка рисунка, фотографий, поделок «Зима пришла» (Декабрь)

Спортивный праздник «Малые Зимние Детские Олимпийские игры»

(с участием родителей, для детей подготовительных групп) (Февраль)

«Праздник пап» старший возраст (Февраль)

«Бравые солдаты» средняя группа (Февраль)

Выставка детских работ, посвящённых дню защитника Отечества (Февраль)

«Масленица с козой» для младших дошкольников (Февраль)

«Как на масленой неделе...» старший возраст (Февраль)

«8 Марта» все возрастные группы (Март)

Выставка детских работ, посвящённых Дню Победы (Май)

Выставка работ детей и родителей, посвящённых Дню Победы (май)

2. Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ (в течение года)

3. Работа над образовательными и творческими проектами (все возрастные группы) (в течение года)

4. Наглядная педагогическая пропаганда:

- видеоролики
- стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ
- информационные стенды в группах
- оформление информационных стендов для родителей

Продолжить повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей:

5. Консультации для родителей:

«Воспитание ребенка в семье»(сентябрь)

Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста (октябрь)

«Развитие математических способностей» (ноябрь)

«Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»(декабрь)

«Играем с пальчиками и развиваем речь»(январь)

«Дорожная азбука»(март)

«Семья в преддверии школьной жизни»(апрель)

6. Подготовка ДОУ к новому учебному году

Вывод: взаимодействие с родителями организовано на достаточном уровне.

#### **2.2.4. Качество подготовки обучающихся**

На основе результатов диагностики строиться индивидуальный план работы воспитателей. Для сравнения результатов на начало и конец года выделены единые уровни педагогической диагностики для реализуемых программ, скорректированы графики по отслеживанию уровня развития детей, и ежегодно проводится диагностика усвоения детьми программных требований по всем разделам.

<b>Области</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
Физическое развитие	90, 11	86,96%	84,91%
Социально-коммуникативное развитие	91,35	90,94%	88,5%
Познавательное развитие	88,61	88,86%	86,9%
Речевое развитие	82,11	84,8%	80,3%
Художественно-эстетическое развитие	88, 25	88,99%	84,5%
В целом по Программе	<b>88,08</b>	<b>87,91%</b>	<b>85,08%</b>

Реализуемая Программа выполнена на 88,08%

Наиболее высокие результаты освоения Программы по областям:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие (88,5%)
- ❖ Познавательное развитие» (86,9%)

Наиболее низкие результаты освоения Программы по областям:

- ❖ Речевое развитие (80,3%)

**Педагогическая диагностика** показала, что Программа, реализуемая в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса. На основе результатов диагностики строиться индивидуальный план работы воспитателей.

#### **Результаты коррекционной работы групп для детей с нарушением речи.**

было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной группы «Колокольчик», старших групп «Одуванчик» и «Огонек».

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены дети подготовительного и старшего возраста.

Все логопедические занятия проводилась в условиях логопункта 2 раза в неделю с каждой подгруппой, индивидуальная работа каждый день. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год. Работа по коррекции и развитию речи у детей осуществлялась по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей (5-7й год жизни)» Т. Б. Филичева, Т. В. Чиркина и «Положением об организации работы учителя – логопеда в д/с, не имеющих в своей структуре специализированных групп».

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Количественные показатели логопедической работы с детьми старшего и подготовительного возраста.

	ФНР	ФФНР	Прочие ЗРР, ринолалия, алалия...	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	10	14	2	26
Зачислено на логопедические занятия	10	14	2	26
Выпущено с чистой речью	10	7	-	17
Выпущено с улучшением речи	-	6	2	8
Выпущено с незначительными улучшениями	-	1	-	1
Выбыло без улучшений	-	-	-	-
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	-	-	2	2
Направлено на ПМПК	-	-	2	2

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### 2.2.5. Качество кадрового обеспечения

#### Состав и квалификация.

Педагогический коллектив – 13 педагогов, в том числе заведующий, один совместитель (музыкальный руководитель). Воспитателей - 10, в том числе старший воспитатель, 7 педагога (56%) имеют высшую категорию, первую квалификационную категорию 6- (43%), без категории-0 (0%).

2.2.Наличие узких специалистов  
В образовательном учреждении работает 3 узких специалиста:  
учитель-логопед-1, музыкальный  
руководитель- 1 (1 совместитель),  
инструктор по физической культуре -1

### **Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания**

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Все педагоги (100%), с педагогическим образованием. Образовательный уровень педагогического коллектива: высшее образование 7(47 %), среднее специальное 10 (58%).

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, все педагоги 13(100%) повысили свой профессионализм в вопросах реализации ФГОС ДО. Педагоги активно посещают семинары, семинары-практикумы, вебинары организованные на базе СОИРО, а так же и внутри ДООУ через педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы, открытые просмотры, анализ и обобщение опыта, самообразование, конкурсы т.д. Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, активно используют интернет ресурсы.

### **Участие учреждения в различных мероприятиях.**

#### **Конкурсы:**

- конкурс педагогического мастерства «Педагогическая академия: МАСТЕРство И инновация», «Экскурсия по родному городу» (Козлова С.В., диплом лауреата 1 степени, апрель 2024 г.)
- конкурс образовательных интернет - ресурсов «Лучший персональный сайт педагога-2024» (Козлова С.В., диплом 3 место, ноябрь 2023г.
- конкурс Смоленских профсоюзов ко Дню международной солидарности трудящихся «МИР! ТРУД! МАЙ!» (Спиридонова Н.А., 1 участник, победитель 3 место) «Педагогический опыт»
- «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством народной подвижной игры»
- «Мое итоговое мероприятие»
- «Сценарий спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» (Лукашевич Е.А., дипломы 1,2 место)
- «Лучший методический материал», «Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ»
- «Лучший проект» «Проект рука об руку»
- «Внеурочная деятельность» «Умелые пальчики (Лукашевич Е.А., дипломы 1,2 место)
- «Любимая мама» (Болтунова С.М., диплом 2 место)
- «Новогодняя мастерская» (Болтунова С.М., Козлова С.В, Господарская Е.И.
- «Хоровод новогодних творений» (Козлова С.В., дипломы 1 и 2 место)

- «Снеговик из детской сказки» в номинации «Педагоги»(Козлова С.В.)
  - «Этот прекрасный женский день! (Козлова С.В.,Господарская Е.И. дипломы 1 и 2 место)
  - «С днем Защитника Отечества» (Козлова С.В.,Болтунова С.М., дипломы 1 место и 2 места)
  - «Любимая мама» (Болтунова С.М., диплом 2 место)
  - «Новогодняя мастерская» (Болтунова С.М., Козлова С.В, Господарская Е.И.)
  - «Хоровод новогодних творений» (Козлова С.В., дипломы 1 и 2 место)
  - «Снеговик из детской сказки» в номинации «Педагоги» (Козлова С.В.)
  - «Этот прекрасный женский день! Козлова С.В.,Господарская Е.И. дипломы 1 и 2 место)
  - «С днем Защитника Отечества» (Козлова С.В.,Болтунова С.М., дипломы 1 место и 2 места)
  - «С 23 февраля!» (Козлова С.В., Константинова И.Н. диплом лауреата 1 степени , 1и 2 место)
- «Время чудес», «Чудесный день весны» «Открытка маме» «Волшебная снежинка» (Версина В.С. диплом лауреата 1 степени , 1и 2 место)

#### **Конкурс ДОУ:**

- конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ (Болтунова С.М., Спиридонова Н.А., грамота победителя (2 ) благодарность участнику (1) Федорова С.В. благодарность участнику(3), Константинова И.Н. , благодарность участнику(2), Козлова С.В., благодарность участнику(1), Поликарпова Л.С, благодарность участнику(1)

#### **3.5. Участие учреждения в различных мероприятиях:**

- Международной интернет-олимпиаде «ФГОС дошкольного образования» Козлова С.В, Константинова И.Н., Болтунова С.М.)(сертификат участника)
- Всероссийский творческий конкурс «Педдиспут» (Болтунова С.М., Козлова С.В, Господарская Е.И.
- **Всероссийские викторины для дошкольников:**
- «Привет, весна!»
- Масленицу встречаем»
- «Персонажи русских сказок»
- «Охраняю природу»
- «Я-музыкант»
- «9 мая в вопросах и ответах»
- «9 мая в вопросах и ответах»
- « Масленицу встречаем»(Болтунова С.М.)
- «Синичкин день»
- «Что мы знаем о птицах?»
- «Зимушка-зима»
- «Я и моя семья»
- «Азбука здоровья»
- «Изучаем праздник: 23 февраля» «Привет, весна! «Масленицу встречаем» ( Болтунова С.М., Козлова С.В.)

Мы гордимся успехами и достижениями наших педагогов и воспитанников на различных мероприятиях, что является результатом добросовестного, творческого труда педагогов образовательной организации

#### **Вывод:**

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Педагоги согласно заявленному плану повышают свой профессиональный уровень, который обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Работа с кадрами – оказание реальной действенной помощи в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внедрение инновационных методов работы.

### **3. Материально-техническая база**

#### **3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В ДООУ имеется музыкальный зал, оснащенный необходимым для художественно-эстетического развития детей: пианино, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, детские музыкальные инструменты и др., необходимо пополнять и расширять развивающую среду данного помещения. Кабинет учителя-логопеда, оснащен дидактическим материалом для развития речи дошкольников. Развивающая среда создана с учетом коррекционной направленности, но требует пополнения.

**Методический кабинет** имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов

Физкультурный зал оснащен специальным спортивным оборудованием, но требует обновления и пополнения, физкультурная площадка на улице, требует обновленного оборудования;

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием для работы. Территория детского сада (игровые комплексы и оборудование для игр на прогулочных площадках, теневые навесы). Теневых навесов, игрового и спортивного оборудования на участке не достаточно, требуется установка двух веранд.

В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, активно используется мультимедийный проектор, что позволяет педагогам ориентироваться в новинках методической литературы, готовиться к занятиям, использовать информацию в образовательном процессе, повышать свой профессионализм.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами. В помещениях имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центры двигательной активности.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, имеется телевизор с DVD приставкой, электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

*Информационное обеспечение ДОУ* позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Характеристика условий для развития детей различных возрастных групп по основным направлениям деятельности (состояние предметно-развивающей среды, её пополнение, суммы, выделяемые отдельно бюджет, спонсоры, депутаты).

Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для речевого развития имеются:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, лото,

дидактические игры;

- детская библиотека с произведениями детей, энциклопедиями;
- уголок театрализации с различными видами театров, костюмы, шапки-маски;

Для познавательного развития имеются:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, математические игры, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития имеются:

уголок художественного творчества с книжками-раскрасками, карандашами, красками, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей:

познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется цветники, экологическая комната, где дети учатся поведению и труду в природе. Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества в ДОУ.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения на группах.

### **3.2. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Велижская ЦРБ. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинские кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. По результатам обследования с целью укрепления здоровья проводится общетерапевтическая санация, сезонная профилактика ОРВИ, витаминизация пищи. Один из важных аспектов – санитарно – гигиеническое просвещение воспитанников.

НООД по приобщению детей к здоровому образу жизни, соблюдению личной гигиены, профилактике травм, заболеваний и отравлений проводятся с помощью программы Р.Б Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». В течение учебного года во всех возрастных группах для участников образовательного процесса оформлены информационные стенды «Здоровье дошкольника», где размещены материалы по организации рационального питания, профилактики заболеваний воспитанников.

В течение года обеспечивали контроль организации закаливающих процедур и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неправильным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующих СанПиНа СанПиН2.3/2.4.3590-20 и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **3.3. Охрана и крепление здоровья детей**

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах. ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

В программу оздоровительной работы входят:

- витаминотерапия;
- свето-воздушные ванны (проветривание);
- кварцевание групповых помещений;

В план входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом возрастных особенностей детей, закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие.

Реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улицу, прогулки, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованная непосредственно образовательная деятельность детей на улице. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на

открытом воздухе. В расписание образовательной деятельности включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. Организация спортивно - оздоровительной деятельности: физкультурные досуги, дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний), соревнования, формирование представлений о здоровом образе жизни, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Педагогами и медицинской сестрой ДООУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. По результатам обследования с целью укрепления здоровья проводится общетерапевтическая санация, сезонная профилактика ОРВИ, витаминизация пищи. Один из важных аспектов – санитарно – гигиеническое просвещение воспитанников. НООД по приобщению детей к здоровому образу жизни, соблюдению личной гигиены, профилактике травм, заболеваний и отравлений проводятся с помощью программы Р.Б Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». В течение учебного года во всех возрастных группах для участников образовательного процесса оформлены информационные стенды «Здоровье дошкольника», где размещены материалы по организации рационального питания, профилактики заболеваний воспитанников.

В течение года обеспечивали контроль организации закаливающих процедур и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Несмотря на то, что в ДООУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неправильным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

**Вывод:** В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сложившаяся система работы приносит положительные результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

### **3.4. Организация питания**

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДООУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%..

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ.

Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**Вывод.** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

Комиссия ДОО осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

### **3.5. Оценка материально- технической базы**

МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г. Велижа функционирует с 1985 года, располагается в типовом двухэтажном здании, имеет центральное водоснабжение, канализацию, теплоснабжение. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 9, музыкальный зал - 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1, кабинет учителя-логопеда - 1 шт. На территории здания выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 9 групповых площадок - для каждой группы, спортивная площадка. Территория учреждения по периметру ограждена забором.

#### **Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. ДОО реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности;

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились

совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная **развивающая предметно-пространственная среда**, оборудованная с учётом возрастных особенностей детей. В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов. Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДООУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДООУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Каждая группа оформлена с учетом разнообразия детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, ряжение, дидактические, настольно-печатные и т. д.)
- познавательная деятельность (уголок экологии, уголок экспериментирования, уголок ОБЖ)
- двигательная деятельность (уголок физического развития)
- творческая деятельность (уголок изо-деятельности, уголок конструирования)
- музыкальная деятельность (музыкальный уголок, театральный)
- речевая деятельность (уголок чтения, речевой уголок)

Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями, игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, уголок леса.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Процесс **внутренней системы оценки качества образования** регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью анкетирования, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ рассматриваются на общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

ДОО была проведена **независимая оценка качества образовательной деятельности**. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи обучающихся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **4. Результаты анализа деятельности ДОО**

Деятельность коллектива ДОО в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал, что основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: реализация ФГОС дошкольного образования в ДОО. Выявлены слабые стороны деятельности ДОО над которыми необходимо работать в следующем году:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в контексте образовательной программы ДОУ
- 2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в использование современных педагогических технологий как условие эффективного развития речи дошкольников
3. Активизировать взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством регионально - краеведческого компонента

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95 Человек
1.1.1.	В режиме полного рабочего дня (10 часов)	95 Человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 Человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	95 человека/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	95 человека/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	95 человека /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	13 Человек

	числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7	человека/53,84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7	человека /53,84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	человека /46,15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6	человека /46,15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13	человек /100%
1.8.1	Высшая	10	человек /76,92%
1.8.2	Первая	3	человек / 30,07%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13	человек /100%
1.9.1	До 15 лет	3	человека /23,07%
1.9.2	До 20 лет	3	человек / 23,07%
1.9.3	Свыше 20 лет	7	человека /53,84%
1.10	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	6	человек /46,15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	7	человек /53,84%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13	человек /100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических		1 человек /100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/95 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
<b>2.</b>	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (физкультурная комната)	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





