

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
«Теремок» г. Велижа

 <p>СОГЛАСОВАНО начальник отдела образования МО «Велижский район» К.А.Авсеенок</p>	<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №2 от 06.12.2022</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 64 от 06.12.2022 По МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа Заведующий _____ Н.Л.Горня</p>
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 5 «Теремок» г. Велижа
на 2023-2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Введение	3-5
1.	Паспорт Программы развития	6-11
2.	Информационная справка	12- 14
3.	Проблемный анализ состояния ДОУ	15- 43
4.	Концепция и стратегия развития ДОУ	44-50
4.1	Элементы риска развития Программы ДОУ	51
4.2	Цели задачи Программы развития	52-53
4.3	Стратегия развития ДОУ	54- 67
5.	Прогнозируемый результат Программы развития	68-69
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	70-71
7.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	72
8.	Финансовый план реализации Программы развития	73

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Теремок» г. Велижа (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики дошкольной организации. Результатом деятельности ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДООУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния дошкольной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности. Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды микрорайона;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития

Структура Программы включает в себя:

- информационную справку о дошкольном образовательном учреждении;
- анализ состояния образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по её реализации;

- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ.

Программа развития МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа на 2023-2027 гг. носит инновационный характер, направлена на развитие образовательного учреждения, является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Теремок» г. Велижа на 2023-2027 годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Теремок» г. Велижа на 2023-2027 годы, обсуждена и принята на Педагогическом совете ДООУ (протокол № 2 от 06.12.2022 г, Утверждена приказом № 64 от 06.12.2022г.). Программа направлена на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Теремок» г. Велижа под руководством заведующего Горыня Н.Л. и старший воспитатель Васильева Т.И.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. «О программе развития образовательной организации» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07«Об усилении мер безопасности» • СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»); • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Теремок» г. Велижа
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г. Велижа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, влияние новой коронавирусной инфекции отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • создание в детском саду системы интегративного образования,

	<p>реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии; • необходимость совершенствования содержания и повышения качества дошкольного образования в условиях сотрудничества семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО. • необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников
Сроки выполнения программы	<p>Начало реализации Программы – 09. 01. 2023г. Конец реализации Программы – 31.12. 2027г.</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап - организационный (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап - практико - реализационный (2024- 2026 гг.). Действия по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>III этап - заключительно - аналитический (2027г.)</p> <p>Мониторинг ожидаемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; • план действий на преодоление проблем и трудностей
Цели программы	<p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, раскрытие его творческого потенциала, развитие</p>

	духовно-нравственных ценностей воспитанников.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг; • создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности; • обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, создавать доступные, комфортные условия для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками; • обновлять подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечивать комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников; • создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; • обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения, использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников; • модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой Программы, доступная среда для детей с ОВЗ; • цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота; • обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг; • создавать систему социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума; • развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; • разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения;
Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства, спонсорская помощь

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; • рост числа педагогов использующих дистанционные технологии, ИКТ, цифровые технологии в образовательном процессе; • обучение педагогов по использованию информационных технологий в работе с детьми; • обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. обновление материально-технической базы ; • повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и(или) практической помощи со стороны специалистов детского сада; • повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, в мероприятиях разной направленности; • увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
<p>Прогнозируемый результат Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о своей деятельности; • достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ; • реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы; • повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат; • положительная динамика состояния здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; • создана современная комфортная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования; • реализуются новые программы дополнительного образования для детей и родителей воспитанников. • внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте • созданы условия для развития кадрового потенциала, способствующие повышению качества образовательной деятельности ДООУ; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников , повышение роли родителей в образовании

	<p>ребенка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования
Порядок управления реализацией программы	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим, педагогическим советом ДОУ
Система организации управления и контроля программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Ежегодное обсуждение результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Ежегодно на сайте учреждения размещаются анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний и других мероприятий</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Теремок» г.Велижа.

Юридический адрес: 216290 Россия, Смоленская область, г. Велиж, ул. Энгельса, д.64 а.

Фактический адрес: 216290 Россия, Смоленская область, г. Велиж, ул. Энгельса, д.64 а.

Телефон ДОУ:8(48132) 4-12-49

Электронный адрес: velizh-detskijsad5@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 4107, от 22 сентября 2011 года, срок действия лицензии **бессрочно**.

МБДОУ д/с №5 «Теремок» г.Велижа функционирует с 1985 года, располагается в типовом здании, имеет водоснабжение, канализацию, отопление. Плановая численность детей по контингенту – 170 человек, наполняемость – 115 человек. В образовательном учреждении функционируют 8 групп. Одна группа для детей раннего возраста – 16 детей. Семь групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет- 99 ребенка. Штатная численность сотрудников - 37 человек. Педагогический коллектив – 16 педагогов.

Учредитель - администрация муниципального образования «Велижский район».

Режим функционирования МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа: Понедельник-пятница: 07:30 до 17:30. Выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

МБДОУ детский сад № 5 «Теремок» г.Велижа является образовательным учреждением для детей дошкольного возраста г. Велижа и Велижского района. В учреждении созданы условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

В ДОУ работает 16 педагогов: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя и 12 воспитателей. 7 педагога имеют высшую категорию, 8– первую, 1- соответствует занимаемой должности. Сложившийся кадровый состав МБДОУ № 5 «Теремок» г.Велижа позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на достаточно высоком уровне с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально – технические условия в ДОУ и организации предметно-пространственной развивающей среды обеспечивают реализацию образовательного процесса: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития детей, коррекционно-развивающей работы,

позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО.

В группах - предметно- пространственная развивающая среда наполнена определенным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой. Состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным

В ДОО систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма.

В Учреждении неукоснительно соблюдаются:

- общие санитарно-гигиенические условия;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы;
- в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда;
- педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральные нормативные документы:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990);
- Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»)
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Теремок» г. Велижа

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

Стратегия модернизации образования задает новые требования, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Главный результат образования - соответствие целям опережающего развития. Воспитанники дошкольных учреждений должны научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Переход на личностно-ориентированную модель образования требуют от каждого педагога - становления его как профессионала, легко ориентирующегося в инновациях, владеющего современными технологиями.

Система управления организацией

Управление МБДОУ детский сад №5«Теремок» г.Велижа осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Анализ кадрового состава

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (100%). Образовательный процесс осуществляют 16 педагогических работника, из них: заведующий - 1, старший воспитатель - 1, воспитатель -12, учитель - логопед - 1, инструктор по физической культуре -1, музыкальный руководитель – 1. (внешний совместитель)

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
по образованию	Высшее педагогическое образование	6
	Высшее образование (психолог)	1
	Средняя педагогическое образование	9

по стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	от 15 лет до 20 лет	0
	20 лет и более	12
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	1

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, кадрового творческого потенциала педагогической культуры педагогов, обеспечения оказания методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района и региона, делятся своим передовым опытом, изучают новинки методической литературы. Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Все педагоги (100%), с педагогическим образованием. Образовательный уровень педагогического коллектива: высшее образование 7(43 %), среднее специальное 9 (56%). Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, все педагоги 16(100%) повысили свой профессионализм в вопросах реализации ФГОС ДО. Педагоги активно посещают семинары, семинары-практикумы, вебинары организованные на базе СОИРО, а так же и внутри ДОУ через педагогические советы, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы, открытые просмотры, анализ и обобщение опыта, самообразование, конкурсы т.д. Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при

самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, активно используют интернет ресурсы.

Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня:

Конкурсы:

Всероссийский конкурс «Создание воспитывающей культурной среды в образовательных организациях»

Конкурс проекта в области гражданско-патриотического воспитания «Эта русская сторона»

Областной конкурс «Воспитатель года»

Участие учреждения в различных мероприятиях:

Семинары:

Областной семинар «Организационно-методическое сопровождение процесса воспитания, духовно-нравственного просвещения в дошкольных организациях».

Презентация проекта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры как средство реализации рабочей программы воспитания в ДОО»

Онлайн-семинар: «Игровые технологии в дошкольном образовании»

Вебинары:

- «Проблемы с моторикой, возникающие под влиянием современной среды»
- «Приемы включения мотивации»
- «Современная диагностика психологической готовности к школе. Как и зачем ее проводить?»
- «Принципы ТРИЗ-педагогики»
- Прививка чтением, или «Я научу тебя любить книги!»
- «Как хорошо уметь читать! Становление читательских навыков детей дошкольного возраста на основе игровых технологий»
- Типовая дополнительная по развитию профессиональных компетенций в системе ДО»

Форумы:

- «Педагоги России: методическое объединение» «ИКТ по ФГОС в образовании»
- «Воспитание в региональной системе дошкольного образования: вызовы, возможности, ответственность»
- «Время образования»
- Всероссийском форуме: «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»

Всероссийские акции:

- «Крымская весна»
- «Окна победы» «День флага»
- «День Земли»
- «23 февраля»
- «Новогодние окна»
- «Автопробеге ЗаМирЗаПобеду»
- «Экоподарок защитнику»
- «Мой Эко-маршрут»

Тотальный тест :

«Доступная среда» «Доступная среда и общения с людьми с инвалидностью»

Большой этнографический диктант

Экодиктант

распространение педагогического опыта на сайте ДООУ, персональных сайтах (блогах)

Мы гордимся успехами и достижениями наших педагогов и воспитанников на различных мероприятиях, что является результатом добросовестного, творческого труда педагогов образовательной организации.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что все запланированные мероприятия выполняются, в результате чего повышается профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на результатах освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа.

По итогам педсоветов давались рекомендации и принимались совместные решения, за выполнением которых следят заведующая и старший воспитатель. Педагоги охотно делились опытом работы с педагогами ДООУ, района, области. Каждый имел возможность выступить на педсовете, принять активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на рассмотрение. Педагоги участвуют в конкурсах внутри детского сада, на муниципальном и региональном уровне, где занимают призовые места. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги провели самоанализы проделанной работы за год, заполнили карты эффективности и результативности педагогов. все педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации и повышают свой профессиональный уровень, который обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Это можно проследить по уровню усвоения детьми реализуемой программы ДООУ и по участию педагогов в мероприятиях различного уровня.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями

Педагоги ДООУ за добросовестный труд и творческий подход к делу воспитания детей награждаются грамотами и благодарственными письмами. Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ имеют 4 педагога, 1 педагог награжден грамотой Департамента Смоленской области по образованию и науке, 6 педагогов награждены почетной грамотой отдела образования.

Вывод: в настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Качество и престиж ДООУ могут повысить введенные в штатное расписание должности: педагога-психолога, руководителя изостудии и дополнительная ставка учителя-логопеда. В перспективе планируется улучшить работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на региональном и муниципальном уровне, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования:

- повышение квалификационной категории педагогов ДООУ

- (с первой на высшую, без категории на первую);
- участие в конкурсах различного уровня.
- работа с педагогами в вопросах психологического комфорта в личностном и профессиональном плане.

Анализ контингента детей

В образовательном учреждении функционирует 9 групп, общая численность- **139** детей, от 3 до 7 лет-**127** детей, от 2 до 3 – **12** детей, мальчиков -**70**, девочек-**69** (на конец 2021-2022 учебного года)

Первая младшая №1 «Дельфинчик» - 7 (рассчитана на 15 мест)

Первая младшая группа №2 «Ромашка» - 11 (рассчитана на 15 мест)

Вторая младшая группа №1 «Огонек»-12 (рассчитана на 20 мест)

Вторая младшая группа №2 «Одуванчик»-13 (рассчитана на 20 мест)

Средняя группа №2 «Колокольчик»- 20 (рассчитана на 20 мест)

Старшая группа №1 «Сказка»- 19 (рассчитана на 20 мест)

Старшая группа №2 «Улыбка»- 17 (рассчитана на 20 мест)

Подготовительная группа №1 «Радуга»- 21 (рассчитана на 20 мест)

Подготовительная группа №2 «Солнышко»- 19 (рассчитана на 20 мест)

Анализ условий для охраны и укрепления здоровья

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников строится на основе диагностической работы. В течение года врачи проводят осмотр детей, и результаты осмотра заносятся в банк данных о здоровье воспитанников.

Анализ состояния здоровья

Уровень заболеваемости	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей	177	157	139
Общая заболеваемость	221 случаев	219 случаев	175
Простудные заболевания	208	201	165
Часто болеющих детей	8	6	5
Избыток массы тела	7	5	8
Дефицит массы тела	2	-	1

Другие	13	18	10
--------	----	----	----

Физическое развитие:

Годы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей	177	157	139
Среднее	161	145	129
Выше среднего	13	6	7
Ниже среднего	3	6	3

Уровень травматизма (в сравнении). Травматизм тот, по которому вы официально отчитываетесь

Годы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей	177	157	139
Случаи травм	нет	нет	1

Характеристика по группам здоровья (в сравнении).

Группы здоровья:

Группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего детей в ДООУ	177	157	139
Первая	91	81	81
Вторая	62	59	42
Третья	23	16	15
Пятая	1	1	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что большинство детей 81 ребенка посещающих МБДОУ имеют первую группу здоровья, 42 детей-вторую (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний), третью группу здоровья имеют 15 детей, это дети больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, 1 ребенка инвалида, имеет 5 группу здоровья.

Уровень пропусков (в сравнении)

Годы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество детей	177	157	139
Случаи травм	нет	нет	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что большинство воспитанников, посещающих МБДОУ, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний), однако есть дети с хроническими заболеваниями и врожденными патологиями, число часто болеющих детей возросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения

простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Хочется отметить увеличение дисгармоничного развития детей за счет увеличения массы тела. Поэтому первоочередной задачей здоровьесбережения в ДООУ становится проведение оздоровительной работы с детьми направленной на укрепление и оздоровление детского организма. Планирование работы по организации здорового питания детей в детском саду и дома.

МБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Организация питания в ДООУ осуществляется руководителем Учреждения. При организации питания детей ДООУ руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДООУ. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя и медицинскую сестру ДООУ. Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20, в рамках примерного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников. Педагогами и медицинской сестрой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом)
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки;
- профилактика ОРВИ: С-витаминизация

Все сотрудники детского сада создают условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей. Во всех группах имеются спортивные уголки, игровые зоны для самостоятельной деятельности детей, доступны детям, эстетичны, соответствует нормам СанПиНа. В образовательном процессе по физическому развитию детей прослеживалась интеграция образовательных областей «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье». Воспитатели использовали различные методы и игровые приемы для активизации двигательной активности детей: физкультминутки, сюрпризные моменты, сюжетные персонажи и др. В беседах, проблемных ситуациях и дидактических играх проходило формирование у детей основ безопасности, правил поведения в различных ситуациях.

Один из важных аспектов – санитарно – гигиеническое просвещение детей. Занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни, соблюдению личной гигиены, профилактике травм, заболеваний и отравлений проводятся с помощью программы Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проводилась активная работа по приобщению родителей к совместным мероприятиям по формированию основ здорового образа жизни: совместные досуги, консультации, оформление папок – передвижек во всех возрастных группах. Стало традицией проведение «Недели здоровья», «Дней здоровья», Зарнички, спортивных праздников и досугов. В течение учебного года во всех возрастных группах для участников образовательного процесса оформлены информационные стенды «Здоровье дошкольника», где размещены материалы по организации рационального питания, профилактики заболеваний воспитанников. Педагоги проводят оздоровительные и профилактические мероприятия, прием детей в летнее время на улице, подвижные и спортивные игры, соблюдение температурного режима согласно СанПиНа утренняя гимнастика и гимнастика после сна, а также физкультура на улице.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неправильным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Воспитанники дошкольного учреждения участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Проводился тематический контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организации образовательного процесса): «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ», «Система закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» «Взаимосвязь физического развития детей и приобщения детей к здоровому образу жизни, основам безопасности». Для педагогов проводились семинары–практикумы по соответствующей тематике.

Для занятий физкультурой в ДОУ созданы условия, но всё же нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, требуется оформление спортивной площадки. Недостаточность финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям.

Дальнейшая работа по данному направлению требует активизации педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости воспитанников, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Программа развития, разработанная на период 2023-2027 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- укрепление преамбульных связей с учреждениями здравоохранения и спорта;
- соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ;

Подводя итоги оздоровительной работы за прошедшие учебные года можно сказать, что оздоровление и развитие детей дошкольного возраста взаимосвязаны и работа в данном направлении не может быть завершённой, она может только перейти в другое, более совершенное качество.

Система адаптации в ДОУ

Воспитателями проводят системную работу с детьми, вновь пришедшими в детский сад. Воспитателями определяются основные задачи, разрабатывается перспективный план по организации специальной деятельности в период адаптации детей к дошкольному учреждению, подготавливаются методические пособия, дидактический материал для проведения развивающих игр в адаптационный период, проводятся индивидуальные наблюдения за каждым ребенком.

Работа по адаптации проходит в трех направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа со специалистами;

Проходит предварительная работа с родителями: анкетирование по прогнозу адаптации, которое позволяет узнать степень готовности детей к посещению детского сада, их индивидуальные особенности и интересы, степень привязанности к взрослым, умение общаться со сверстниками. Такая информация помогает воспитателям более успешно строить свою работу с детьми, учитывая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Работа с родителями также включает в себя: родительские собрания, консультации, рекомендации и мероприятия по подготовке детей к поступлению в ДООУ, памятки для родителей, открытые занятия с детьми в начале и в конце периода адаптации.

Сравнительная таблица адаптации детей за 2021-2022 учебные годы

Группа	Всего	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
I младшая группа №2 «Ромашка»	18	10 (55,55%)	7 (38,8%)	1(5,5%)

Данные приведенной сравнительной таблицы свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДООУ. Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе, а также доброжелательное взаимодействие взрослых и детей, способствовало безболезненной адаптации детей к условиям детского сада.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МДОУ являются родители детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Социальный портрет родителей ДООУ

	Количество детей	139
Особенности семьи	Полные семьи	111
	Неполные семьи	28
	Многодетные	22
	Опекуны	3

Из сводных данных статистики видно, что около 79,8 % детей посещающие детский сад из полных семей, это даёт возможность вести полноценную работу по воспитанию и развитию детей при равноправном участии родителей. Дети из неполных семей 20,1 % находятся на особом контроле у администрации и воспитателей групп. Многодетные семьи из общего количества составляют 15,8%. Все семьи благополучные, родители имеют постоянное место работы. Особая категория родителей – безработные – это около 26 %. Численность безработных выросла за последние 3 года.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анкетирование родителей по вопросам: «Удовлетворенность родителей работой детского сада», «Запросы родителей», «Ребенок и его здоровье».

Анкета «Удовлетворенность родителей работой детского сада» (выявление степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ДОО) Исходя из имеющихся данных (анкетирование родителей), можно сказать, что детский сад соответствует запросу родителей. и 96% - удовлетворены психолога – педагогической атмосферой в ДОО.

Педагоги создают условия для привлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс как равноправных партнеров. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: дни открытых дверей, мастер - классы, семинары- практикумы, сайт детского сада, совместные праздники, экскурсии, выставки. Наглядная пропаганда - оформление тематических выставок, стендов, уголков для родителей, совместные спортивные мероприятия, досуги, праздники, экскурсии. Проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации для родителей педагогов: воспитатели, заведующая, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медсестра.

В учебном году в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников по созданию благоприятных условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- стендовая информация;
- индивидуальные консультации;
- проектная деятельность;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

Родительские собрания по темам:

В учебном году велась работа по созданию благоприятных условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, построение воспитательно-образовательного процесса годового плана работы, запросов родителей и специфики ДООУ.

Мероприятия для родителей:

- Выставка рисунков, фото «Мои бабушка и дедушка»
- Фотовыставка «Наша дружная семья»
- Выставка детских рисунков «Выполняй правила Безопасного поведения»
- Новогодние утренники (все возрастные группы)
- Выставка рисунка, фотографий, поделок «Зима пришла»
- Спортивный праздник «Малые Зимние Детские Олимпийские игры»
- (с участием родителей, для детей подготовительных группы)
- «Праздник пап» старший возраст
- «Бравые солдаты» средняя группа
- Выставка детских работ, посвящённых дню защитника Отечества
- «Как на масленой недели...» все возрастные группы
- «8 Марта» все возрастные группы
- Выставка работ детей и родителей, посвящённых Дню Победы

Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ (в течение года)

Работа над образовательными и творческими проектами (все возрастные группы) (в течение года)

Наглядная

педагогическая пропаганда:

- видеоролики
- стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ
- информационные стенды в группах
- оформление информационных стендов для родителей

Продолжить повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей:

Консультации для родителей:

- «Нравственное воспитание ребенка в семье»
- «Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста»

- «Развитие математических способностей»
- «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»
- «Развиваем речь играя»
- «Азбука дорожного движения»
- «Скоро в школу»
- Подготовка ДООУ к новому учебному году

Вывод: проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной, поэтому в связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью повышения эффективности работы с родителями по воспитанию детей необходимо продолжать работу по переходу каждого воспитателя на дифференцированный подход к семье. Итогом данной работы коллектив видит разработку и апробацию модели организации творческого взаимодействия с семьями воспитанников и создание единого образовательного пространства ребенок – семья – педагог, как качественного механизма развития ребёнка от 1,5 до 8 лет. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО).

Организация преемственности между дошкольным и школьным образованием

МБДОУ детский сад №5 «Теремок» поддерживает постоянную связь с МБОУ «Средняя школа» №1 г. Велижа, так как она удобна по месту расположения. Из подготовительных групп, уходящих в школу в каждом учебном году в среднем 30-35 воспитанников. Установление делового сотрудничества между педагогами МБДОУ детский сад №5 «Теремок» и МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа Смоленской области планировалось согласно договора о сотрудничестве № 1 от 01.09.2021 года и совместного плана работы детского сада и школы на учебный год. Работа со школой осуществляется по следующим направлениям:

- встречи по организационным вопросам;

- взаимопосещения: открытые уроки, организованная деятельность в детском саду экскурсии в школу, досуговые мероприятия, художественно- творческая деятельность школьников и дошкольников, организация выставок, детских работ, концерты с участием бывших воспитанников детского сада;
- диагностическое наблюдение (определение готовности детей к обучению);
- взаимодействие с родителями (дни открытых дверей, собрания, экскурсии);
- отслеживание результатов адаптации выпускников и результатов обучения в школе

Вывод: в течение года многие мероприятия не были проведены из- за ограничительных мер по коронавирусу. Работу по данному направлению продолжать, активизировать такие формы работы как: организация и проведения совместных педсоветов, круглых столов, семинаров педагогов ДОО с педагогами школы, чтобы знать, чем на данное время живет школа и что происходит в детском саду.

Характеристика социума

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Продолжается тесное сотрудничество с домом детского творчества, детской библиотекой, музеем города. Это заметно повысило интерес детей к социуму: объектам ближайшего окружения своего района, к общественной жизни города и важным, значимым праздникам России. У детей проявился интерес к знанию истоков своей семьи, старшему поколению и семейным традициям. Педагоги отметили, что такое сотрудничество с библиотекой, положительно влияет на отношение детей непосредственно к книге: чтению художественной и познавательной литературы не только в рамках детского сада, но и совместное чтение с родителями. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, дает возможность приобщать детей к русской культуре.

В МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г. Велижа продолжал активное сотрудничество с ДДТ. На базе ДОО работали кружки: «Маленькие фантазеры» ИЗО, «Цветные ладошки» (художественно-эстетической направленности), «Школа здоровья» (физкультурно-оздоровительной направленности). Дети активно посещали мероприятия Дома творчества, участвовали в конкурсах, праздниках, организованных специалистами ДДТ.

Вывод: работа по данному направлению должна продолжаться и совершенствоваться, так как она положительно влияет на развитие детей дошкольного возраста.

Анализ внутренней среды ДОУ

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В детском саду есть музыкальный зал, физкультурная комната, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, 9 групповых помещения, с развивающей средой, соответствующих возрасту воспитанников групп. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, мультимедийным проектором и экраном;

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, но не в полном объеме;

Кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

Методический кабинет – оснащен методической и художественной литературы, создана библиотека для педагогов по направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Библиотечный фонд ДОУ состоит из методической, справочной, познавательной, художественной литературы, периодических изданий – подшивки журналов «Дошкольное воспитание» за 20 лет, «Управление ДОУ» с приложениями, «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель ДОУ», «Заведующая ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Медсестра ДОУ».

В библиотеке ДОУ имеются картины и репродукции, видеокассеты, аудиокассеты, CD-диски. Несмотря на то, что методический кабинет и пополняется новинками литературы, всё - же остаётся потребность в приобретении большего количества комплектов программ и методической литературы, а также наглядного и демонстрационного материала.

Педагогами совместно с родителями воспитанников детского сада были созданы: комната русского быта «Русская изба», музейная комната «Боевой Славы», экологическая комната, комната сказки «Сказкин дом», комната изобразительности «Времена года».

В ДОУ подключены четыре Интернет точки, имеются 9 компьютеров, 7 ноутбуков, мультимедийный проектор, что позволяет педагогам ориентироваться в новинках методической литературы, готовиться к занятиям, использовать информацию в образовательном процессе, повышать свой профессионализм. Воспитателями в работе с

детьми используется аудио и видео аппаратура, а также интерактивное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДОУ для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть оборудование, но оно требует замены, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Проведен косметический ремонт групп, спортивной комнаты, медицинского блока.

Вывод: в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, организованная развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и замены некоторых предметов: частичная замена детской мебели (детских кроваток, шкафов), обновления мягкого инвентаря, приобретение новых современных игрушек, дидактических пособий, так как многое готовится руками педагогов и родителей. Требуется замена оконных рам и линолеума в групповых комнатах, замена игрового оборудования на игровых и спортивной площадках.

Проблема: учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС, спонсорской помощи.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны)

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Осуществляется контроль за помещениями и территорией ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- регулярные проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования;
- изучение персоналом должностных инструкций, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности;
- выдается специальная одежда, моющие средства

С сотрудниками МБДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в 2 месяца)
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Анализ образовательного процесса

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Программное обеспечение образовательного процесса:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Теремок» г. Велижа

Дополнительные программы:

- «Цветные ладошки», И.А. Лыковой (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

В ДОУ функционируют 3 кружка:

«Цветные ладошки», «Маленькие фантазеры» (Художественно-эстетической направленности)

«Школа здоровья» (физкультурно-оздоровительной направленности).Кружковой работой охвачено 32 воспитанника (17,4%).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Перечень программ и технологий, используемых в образовательной работе с детьми
МБДОУ д/с № 5 «Теремок» г.Велижа**

Направления развития (Образовательная область)	Парциальные Программы и технологии
«Физическое развитие»	<p>Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. М.ТЦ.Сфера, 2005 Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2ч. Ч.1 - М.ТЦ. Сфера, 2013 Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2ч. Ч.2 - М.ТЦ. Сфера, 2013 Щербак А. П. Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, академия развития 2009. Маханева М.Д. – М.:Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.-М.ТЦ.Сфера, 2013 Маханева М.Д. Программа оздоровления для детей дошкольного возраста Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» в младшей</p>

	<p>группе - подготовительной к школе группе.</p> <p>Полтавцева Н.В. Стожарова М.Ю. Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.ТЦ. Сфера, 2012</p> <p>Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. –М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие- М.ТЦ. Сфера, 2008</p> <p>Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений:– М.: Мнемозина, 2004. – 39</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н. Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» книголюб 2006</p> <p>Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.ТЦ. Сфера, 2004</p>

	<p>Социально-нравственное воспитание для детей от 5 до 7 лет. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян – Айрис пресс Москва 2009</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе - подготовительной к школе группе. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2007</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. С.37. 3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. 4. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. 5. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. 6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. 7. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. 8. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. 9. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>1 Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>

	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Логопедическая работа в коррекционных классах. М. ВЛАДОС 2001 С.А. Калик «Дошколенок» программа и тематическое планирование занятий М. Школьная пресса 2010 Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова «Речевое развитие в детском саду» ТЦ «Учитель» Организация работы дошкольного логопедического пункта Детство-пресс 2013 В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М. АРКТИ 2004 Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007 Методы обследования речи детей под ред.Г.В. Чиркина М. АРКТИ 2005 Н.В. Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников» ООО «Академия развития»2011 Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>И.В. Кравченко , Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы, М.ТЦ. Сфера, 2012 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе» в детском саду и дома – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. н.р. Л.Г. Петерсон «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа-подготовительная группы М.: Мозаика-Синтез, 2008 – Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-</p>

	<p>Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
«Художественно-эстетическое развитие детей»	<p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p>

Каждый раздел Программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку:

имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой. Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки. Воспитанники участвуют в районных конкурсах.

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

«Цветные ладошки», «Маленькие фантазеры» (Художественно-эстетической направленности)

«Школа здоровья» (физкультурно-оздоровительной направленности). Круговой работой охвачено 36 воспитанника (17,4%).

Уровень реализации программ по образовательным областям (по результатам самообследования).

На основе результатов диагностики (По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) строится индивидуальный план работы воспитателей. Для сравнения результатов на начало и конец года выделены единые уровни педагогической диагностики для реализуемых программ, скорректированы

графики по отслеживанию уровня развития детей, и ежегодно проводится диагностика усвоения детьми программных требований по всем разделам.

Области	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Физическое развитие	88,2%	90,11
Социально-коммуникативное развитие	92,63%	91,35
Познавательное развитие	88,72%	88,61
Речевое развитие	81,53%	82,11
Художественно-эстетическое развитие	89,23%	88,25
В целом по Программе	87,56%	88,08

Реализуемая Программа выполнена на 88,08%

Наиболее высокие результаты освоения Программы по областям:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие (91,35%)
- ❖ Физическое развитие (90,11,2%)
- ❖ Познавательное развитие» (88,61%)
- ❖ Художественно-эстетическое развитие (88,25%)

Наиболее низкие результаты освоения Программы по областям:

- ❖ Речевое развитие (82,11%)

Педагогическая диагностика показала, что Программа, реализуемая в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса. На основе результатов диагностики строиться индивидуальный план работы воспитателей.

Таким образом, результаты усвоения детьми программ и сравнительный анализ результатов самооценки показателей работы педагогов подтверждают оптимальный уровень организации и содержания образовательной деятельности в МБДОУ. Данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

Физическое развитие: развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости.

Речевое развитие: систематизировать работу по звуковой культуре речи, обратить внимание на выразительность, экспрессивную окраску речи.

Социально-коммуникативное развитие: уделять внимания правовому воспитанию детей.

Познавательное развитие – организовать работу по музейной педагогике, расширить знания детей о родном городе, стране включая в образовательный процесс родителей.

Вывод: реализуемые в МДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Баллы	Процентный результат	
	2020-2021	2021-2022
1 балл - требуется внимание специалиста	0%	0%
2 балла - требуется корректирующая работа педагога	4%	0%
3 балла - средний уровень развития	25%	17%
4 балла - уровень развития выше среднего	67%	52%
5 баллов - высокий уровень развития.	4%	31%

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительных к школе групп и сравнивая их с прошлым учебным годом можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

У дошкольников подготовительной к школе группы сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне. В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальной школы.

У детей достаточно развитыми мыслительные процессы: анализа, синтеза, суждений, сравнений. В подготовительной группе у детей наблюдается положительная мотивационная готовность: интерес к предложенной интеллектуальной деятельности, желание добиться положительной оценки, высокое развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Это свидетельствует о положительной динамике эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению. Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по всем областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

Отслеживание успеваемости детей выпускников ДОУ

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, интересуется успехами своих бывших воспитанников. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники ДОУ в общей массе хорошо осваивают школьную программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической работы.

Вывод: анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в МДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, детскому саду, являющемуся базовой структурой ДОУ в условиях реструктуризации, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей,отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии;
- необходимость совершенствования содержания и повышения качества дошкольного образования в условиях сотрудничества семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость расширения сферы дополнительного образования как основной формы проявления социальной активности дошкольников

4. Концепция и стратегия развития ДОУ

Программа развития МБДОУ д/с № 5 «Теремок» г. Велижа на 2023-2027 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программ Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации

образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов, подготовку родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, принципы, целевые показатели развития

Миссия развития

Миссия МБДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Это будет достигаться индивидуализацией, социальной активностью, взаимодействием с участниками образовательных отношений через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско - родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Ключевые приоритеты развития ДОУ

- качественная и доступная развивающая предметно - пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему

росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);

- совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- модернизация содержания образовательных программ с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных объектов, студентов и др.);
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей компоненты:

-инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

-информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

-внедрение электронного документооборота

- Формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, сетевых форм реализации программ;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Принципы реализации поставленных целей и задач

Принцип гуманизации заключается в усилении внимания к личности педагога;

коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и родителей, предполагающий ориентацию на:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- обеспечение заинтересованности процессом воспитания и развития детей;
- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- амплификацию (обогащение) детского развития

Принцип демократизации предполагает повышение ответственности всех участников образовательных отношений в вопросах достижения качества образования; расширение прав и полномочий всех участников образовательных отношений

Принцип индивидуализации предполагает широкое внедрение новых механизмов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Принцип интеграции предусматривает целостность и единство всех структур для решения задач повышения качества образования в ДОО.

Принцип последовательности и объективности предусматривает поэтапное достижение целей и объективную оценку деятельности участников образовательного процесса

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Механизмы реализации Программы

Программа базируется на анализе имеющейся ситуации в ДООУ, определении недостатков, выборе путей их реализации и устранения.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители

Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ

Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Механизм управления Программой

Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете муниципального образования на очередной финансовый год.

Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией.

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Управление образования г.Велижа осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.

Ожидаемый продукт

- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о своей деятельности;
- достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ;
- реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- положительная динамика состояния здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- создана современная комфортная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования;
- реализуются новые программы дополнительного образования для детей и родителей воспитанников.
- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте
- созданы условия для развития кадрового потенциала, способствующие повышению качества образовательной деятельности ДООУ;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г.Велижа в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования

Концепция системы управления ДОУ

Управление строится на принципах:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности;
- оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении.

Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными

учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:

целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью;

- взаимодействием между субъектами и объектами управления;

вторичностью управления;

- единством науки и искусства;
- открытостью, наличием связей со средой

циклическостью;

целенаправленностью;

- наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.

4.1.Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

4.2. Цели задачи Программы

Цель: создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей, раскрытие его творческого потенциала, развитие духовно-нравственных ценностей воспитанников.

Основные задачи:

- повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг;
- создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, создавать доступные, комфортные условия для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками;
- обновлять подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечивать комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников;
- создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения, использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой Программы, доступная среда для детей с ОВЗ;
- цифровизация образовательного и управленческого процесса, в том числе документооборота;
- обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг;
- создавать систему социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума;
- развивать систему управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;

- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения;

4.3. Стратегия развития ДОУ

I этап – подготовительный: январь –август 2023г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Повышение качества дошкольного образования		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Январь-май 2023 г. Поэтапно	Заведующий, Старший Воспитатель, Педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Январь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ,	Ежегодно август	Заведующий,

календарно- тематических планов педагогических работников на новый учебный год		старший воспитатель педагоги
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Старший воспитатель, педагоги
Организация отчетности по реализации ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профпереподготовки педагогов	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС ДО	Февраль 2023	Ст. воспитатель, администратор сайта
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и Результатах ФГОС ДО	Май 2023	Заведующий

Этап – практический – сентябрь 2023г. – май 2027г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ детский сад № 5 «Теремок» г.Велижа как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ №15
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы;
- качество развития и воспитания детей;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы МБДОУ детский сад №5 «Теремок» г. Велижа	Педагоги		Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной,
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		

<p>Внедрение новых форм образовательного процесса Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги</p>	<p>Сентябрь- 2023 Октябрь -2027</p>	<p>здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе</p>
<p>Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга</p>	<p>Педагоги</p>		
<p>Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>		
<p>Обобщение опыта работы педагогов ДОО по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>		
<p>Обобщение опыта работы педагогов ДОО по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, педагоги</p>		

эстетическому и речевому развитию.			
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Старший воспитатель		

Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обновление нормативно – правовой базы	Педагоги	Январь 2023 - Август 2023	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Педагоги	2023- 2027г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель Педагоги	2023-2027 г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие вариативных форм дошкольного образования (организация групп кратковременного пребывания детей, предшкольная подготовка неорганизованных детей, оказание логопедической помощи детям не посещающим ДОУ)	Педагоги	2023- 2027 г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы.
Развитие проектной деятельности с детьми.	Старший воспитатель, педагоги	2023- 2027г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагоги	2023-2027 г.г.	
Организация и проведение	Старший	Ежегодно,	Повышение

педагогических советов, семинаров	воспитатель	согласна годового плана	качества образования
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников		На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте детского сада.		постоянно	Информирование общественности

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Старший воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования) Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Заведующая, Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель	По плану В течение всего периода Постоянно	
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ			

Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение проф. компетентности
	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли Педагогов мотивированных на инновационную деятельность
деятельности Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода Рост престижа педагогической профессии	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа	и ДОУ в социуме	

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Совершенствование организации питания	Заведующий	2023-2027г.г.	
Разработка и реализация авторских проектов и	Педагогический	2023-2027г.г.	Авторские Программы,

программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в сочетании с педагогическими технологиями)	коллектив родители		проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Реализация Программы по ПДД и ОБЖ	Педагогический коллектив старший воспитатель	2023-2027г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей правилах дорожного движения
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив старший воспитатель, медицинская сестра	2023-2027г.г.	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	2023-2027г.г.	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников педагоги	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2023-2027г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического,	Старший воспитатель,	Ежегодно в соответствии	Анализ результатов

психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	медицинская сестра	с планом	мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду	Старший воспитатель, медицинская сестра врач		

Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Старший воспитатель,	2023- 2027 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	Старший воспитатель, педагоги	2023- 2027 г.г.	
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	2023- 2027 г.г.	
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической	Заведующий, Старший воспитатель	2023- 2027 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-

базы ДОУ			образовательном процессе
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Заведующий, Старший воспитатель	2023- 2027 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Заведующий, Старший воспитатель	2023- 2027 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции	Заведующий, Старший воспитатель Специалисты, Медицинская сестра	2023- 2027 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе

Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг	Заведующий	2023- 2027 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Организация работ по	Заведующий	2023- 2027 г.г.	Совершенствование

ремонт здания, технологического оборудования	хозяйством		предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством	2023- 2027 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды	Заведующий, Старший воспитатель	2023- 2027 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей	Старший воспитатель Педагоги	2023- 2027 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей	Старший воспитатель педагоги	2023- 2027 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Совершенствование	Старший	2023- 2027 г.г.	Совершенствование

предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе	воспитатель педагоги		предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	Старший воспитатель педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	2023- 2027 г.г.	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ	Старший воспитатель учитель-логопед		Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

III этап – итоговый – 2027г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2023 – 2027 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений\ ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников	Старший воспитатель, педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение	Заведующий. Старший воспитатель, педагоги

знаний ИКТ	ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей	Старший воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды	Заведующий. Старший воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

5. Прогнозируемый результат Программы развития

- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ к информации о своей деятельности;
- достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ;
- реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- положительная динамика состояния здоровья детей, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- создана современная комфортная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования;
- реализуются новые программы дополнительного образования для детей и родителей воспитанников.
- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе в документообороте
- созданы условия для развития кадрового потенциала, способствующие повышению качества образовательной деятельности ДООУ;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МБДООУ детский сад №5 «Теремок» г. Велижа в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования

Предполагается что:

Для детей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

Для родителей:

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии эффективности
1. Развитие качественной и доступной образовательной среды	<p>Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня (%)</p>
2. Разработка образовательных программ, с использованием современных материально-технических условий	<p>Положительная динамика показателей физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ, включая педагогические практики, современные технологии, в том числе с учетом регионального компонента.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции сотрудников в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Положительная динамика численности воспитанников, участвующих в конкурсном движении.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Доля воспитанников от 5 лет охваченных дополнительным образованием, включая разные направления, составляет 80 %</p> <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования составляет от 95 %</p>

<p>4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, в общем числе педагогических работников, (%)</p> <p>Доля педагогических работников, использующих ресурсы для онлайн-взаимодействия с родителями, (%)</p> <p>Доля используемых электронных (цифровых) образовательных программ, (%)</p>
<p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи (%)</p> <p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, в том числе в рамках КП, (%)</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, (%)</p> <p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (%)</p>
<p>6. Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций</p>	<p>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, (%)</p> <p>Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в вопросах воспитательной работы с дошкольниками, (%)</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, (%)</p> <p>Численность педагогов участвующих в конкурсном движении, (%)</p>
<p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей, становление партнерских отношений</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>Реализация проектов социально-ориентированной направленности</p>

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет МБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы развития, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Ежегодно на сайте учреждения размещаются анализ образовательной деятельности, отчеты по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности. Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний и других мероприятий. Корректировку программы развития осуществляет заведующий. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете в марте, публикуются на сайте МАДОУ, как аналитический отчет и отчет результатах самообследования в апреле. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2023-2027 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

№/п	Объект финансирования	2023	2024	2025	2026	2027
	Реализация муниципального задания	16986,316	14224,714	14108,523	Нет данных	Нет данных